



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en  
profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan de Lurigancho -  
2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Juan Carlos Arce Mejía

**ASESORA:**

Dra. Ledesma Cuadros Mildred

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Administración Educativa

**PERÚ - 2018**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Juan Carlos Arce Mejía cuyo título es: "Acompañamiento Pedagógico y práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciséis (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 19 de agosto del 2018

  
 .....  
 Dr. DIAZ DUMONT JORGE RAFAEL  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 VALDEZ ASTO JOSE LUIS  
 SECRETARIO

  
 .....  
 LEDEZMA CUADROS MILDRED JENICA  
 VOCAL

 REGION DE INVESTIGACION	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 VICERECTORADO DE INVESTIGACION PROJILLO	 Aprobó Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	--	--

**Dedicatoria:**

A mi madre por el esfuerzo que día a día realizaba para hacer un profesional de mí.

A Elida, mi esposa, amiga y compañera que siempre está a mi lado apoyándome en mis proyectos

A Juan y Yhadira por ser la fuerza que me impulsa a ser mejor cada día.

**Agradecimiento:**

A los docentes del Programa de Maestría, a la Doctora Mildred Ledesma Cuadros quien me orientó y asesoró en la realización de este trabajo.

A los docentes y personal directivo de las I.E. de la Red 7 de la UGEL N° 5 S. J. L.



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Juan Carlos Arce Mejía, alumno del Programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10013119 con la tesis titulada: Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a los que se arrije en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto de 2018



Br. Juan Carlos Arce Mejía

DNI 10013119

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Lima Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de: Maestro en Educación con mención en Administración Educativa.

Este estudio se compone de siete capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo.

En el primer capítulo se presentan los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentan las variables en estudio, la operacionalización, la metodología empleada, el tipo de estudio realizado, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

El autor

## Índice

### **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

<b>RESUMEN</b>	xi
----------------	----

<b>ABSTRACT</b>	xii
-----------------	-----

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	57
1.5. Justificación del estudio	57
1.6. Hipótesis	59
1.7. Objetivos	60
<b>II. MÉTODO</b>	61
2.1. Diseño de investigación	62
2.2. Variables, operacionalización de variables	63
2.3. Población y muestra	65
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.5. Métodos de análisis de datos	66
<b>III. RESULTADOS</b>	70
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	86
<b>V. CONCLUSIONES</b>	90
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	92

<b>VII. REFERENCIAS</b>	100
<b>ANEXOS</b>	104
- Anexo 1: matriz de consistencia	
- Anexo 2: Cuestionarios	
- Anexo 3: Ficha técnica del cuestionario de inteligencia emocional y	
-                   Habilidades sociales	
- Anexo 4: Certificado de validez	
- Anexo 5: Autorización para aplicar instrumento	
- Anexo 6: Confiabilidad	
- Anexo 7: Bases de datos	
- Anexo 8: Artículo científico	
- Anexo 9: Declaración jurada	
- Anexo 10: Autorización de publicación	

### Índices de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Acompañamiento Pedagógico	63
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Práctica Pedagógico	64
Tabla 3	Instituciones Educativas del nivel secundario de la Red 7 San Juan de Lurigancho – El Agustino	65
Tabla 4	Validez de los cuestionarios según expertos	67
Tabla 5	Validez del Rho de Spearman	69
Tabla 6	Niveles de acompañamiento pedagógico en la muestra del estudio	71
Tabla 7	Niveles de la dimensión acompañamiento en la muestra del estudio	72
Tabla 8	Niveles de la dimensión asesoramiento en la muestra del estudio	73
Tabla 9	Niveles de la dimensión evaluación en la muestra del estudio	74
Tabla 10	Niveles de variable práctica pedagógica en las muestras del estudio	75
Tabla 11	Acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de las I. E. de la RED 7 UGEL 05 SJL	76
Tabla 12	Dimensión acompañamiento y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de las I. E. de la RED 7 UGEL 05 SJL	77
Tabla 13	Dimensión asesoramiento y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de las I. E. de la RED 7 UGEL 05 SJL	78
Tabla 14	Dimensión evaluación y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de las I. E. de la RED 7 UGEL 05 SJL	79
Tabla 15	Resultados de la prueba de bondad de ajuste K-S para las variables y sus dimensiones	80
Tabla 16	Correlación entre acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica	81
Tabla 17	Correlación entre la dimensión acompañamiento y la práctica pedagógica	83
Tabla 18	Correlación entre la dimensión asesoramiento y la práctica pedagógica	84
Tabla 19	Correlación entre la dimensión evaluación y la práctica pedagógica	85

## Índices de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de acompañamiento pedagógico en la muestra del estudio.	71
Figura 2 Niveles de la dimensión acompañamiento en la muestra del estudio.	72
Figura 3 Niveles de la dimensión asesoramiento en la muestra del estudio	73
Figura 4 Niveles de la dimensión evaluación en la muestra del estudio	74
Figura 5 Niveles de la variable práctica pedagógica en las muestras del estudio.	75
Figura 6 Acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica de los docentes	76
	77
Figura 7 Dimensión acompañamiento y práctica pedagógica de los docentes	78
Figura 8 Dimensión asesoramiento y práctica pedagógica de los docentes	79
Figura 9 Dimensión evaluación y práctica pedagógica de los docentes	

## RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de comprobar si hay correlación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de la RED 7 – UGEL N° 05 SJL - El Agustino. Esta investigación es de tipo básica, el diseño empleado fue descriptivo correlacional. La muestra fue constituida por docentes del nivel secundaria ( 105 docentes) distribuidos en los seis colegios de la RED.

Para evaluar el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica se empleó los cuestionarios elaborados por Navarro Amezquita, Jenny Vilma y Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor cuya adaptación se realizó por el investigador.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 docentes, y se obtuvo el estadístico Alfa de Cron Bach 0,95 para la variable Acompañamiento Pedagógico y de 0.92 para la variable Práctica Pedagógica. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

Realizada la investigación, los resultados obtenidos y analizados estadísticamente según la hipótesis general, el coeficiente de correlación  $\rho = ,017$ ; con un valor  $p = 0,865$  ( $p > 0,05$ ), permite afirmar que no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud positiva muy débil.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, práctica pedagógica, acompañamiento, asesoramiento, evaluación.

## ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of checking if there is a correlation between the pedagogical accompaniment and the pedagogical practice of the teachers of the NET 7 - UGEL N ° 05 SJL - El Agustino. This research is of a basic type, the design used was descriptive correlational. The sample was constituted by teachers of the secondary level (105 teachers) distributed in the six schools of the NETWORK.

To evaluate the pedagogical accompaniment and the pedagogical practice, the questionnaires elaborated by Navarro Amezquita, Jenny Vilma and Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor, whose adaptation was made by the researcher, were used.

To establish the reliability of the data collection instruments, the internal consistency test was applied to a pilot sample of 30 teachers, and the Cron Bach Alpha 0.95 statistic was obtained for the Pedagogical Accompaniment variable and 0.92 for the variable Pedagogical Practice Then the data was processed, making use of the Statistical Program SPSS version 21.0.

After the investigation, the results obtained and analyzed statistically according to the general hypothesis, the correlation coefficient  $\rho = ,017$ ; with a value  $p = 0.865$  ( $p > 0.05$ ), it is possible to affirm that there is no relationship between pedagogical accompaniment and pedagogical practice in the teachers of Network 07, UGEL 05 of San Juan de Lurigancho, adding that said coefficient was found of a very weak positive magnitude.

**Keywords:** pedagogical accompaniment, pedagogical practice, accompaniment, counseling, evaluation.



## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad Problemática

La Unesco (2013), a través de la Oficina Regional de Educación para América Latina, publicó el informe sobre la “Situación Educativa de América Latina y el Caribe” en ella establece que, la base que sostiene una educación de calidad está conformada por los docentes y su capacidad para generar en los alumnos, el amor por el aprendizaje; sin embargo, la realidad de la docencia en América latina, en lo que respecta a la calidad de la preparación de los docentes, es muy dispar en nuestra región, se puede encontrar que, en algunos países, principalmente de la región caribeña, menos del 50% de los profesores que laboran en los niveles de primaria y secundaria cuentan con certificación.

Para Vezub y Alliaud (2012) esta situación, se ve agravada durante los primeros años de labor del docente, en los cuales, los nuevos docentes aprenden, en mayor frecuencia, su práctica docente por ensayo y error o teniendo como modelos, a los profesores que le enseñaron durante su etapa escolar. Otra habitual forma de proceder de los nuevos docentes es que, frente a las dudas o a su inexperiencia, adopten prácticas más tradicionales que quizás no sean las más adecuadas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. También puede suceder que, los nuevos docentes busquen ser aceptados por la plana docente y directiva de la institución Educativa, incorporando a su práctica pedagógica, las imperantes en la Institución.

Para mejorar la práctica pedagógica de sus docentes, algunos países de América han iniciado programas de acompañamiento a los docentes con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. En Chile se inició en 2005 el proceso de planificación de políticas de apoyo a los nuevos docentes cuya implementación se dio a partir del 2008. En Argentina se aplicó a partir del 2007 con la creación del programa de acompañamiento a docentes noveles y en Ecuador en el 2010 con la creación del Programa de mejoramiento de la calidad educativa mediante procesos de mentoría o acompañamiento pedagógico en el aula

Estos programas, aplicados en diferentes países de América Latina buscan fortalecer, cambiar y mejorar las prácticas pedagógicas en las escuelas con la finalidad, de garantizar una enseñanza de calidad.

En el caso peruano, las últimas evaluaciones internacionales, en las que ha participado el Perú, han puesto en evidencia el bajo nivel educativo que se imparte en las Instituciones educativas nacionales; los resultados de la prueba PISA del 2015 sitúan a los estudiantes en el nivel 1A, es decir, por debajo del nivel estimado como óptimo.

Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje del sistema educativo del Perú no logra alcanzar buenos resultados (solo se ha obtenido buenos resultados en un sector minoritario de la población total de estudiantes) y esto se agrava según la condición social de las familias siendo, en un mayor porcentaje, los estudiantes que obtuvieron más bajo resultado, de las zonas andinas, de Instituciones Educativas estatales y con un nivel socioeconómico familiar bajo (Minedu, 2006).

Otro factor muy importante en los resultados mencionados, es el papel que cumple el maestro durante las sesiones de aprendizaje; el desempeño que muestran los docentes en su labor diaria, está condicionada por muchos factores siendo, el más importante, el factor económico, la devaluación de la carrera magisterial y los bajos sueldos que tenía el sector magisterial, ha repercutido en la economía de los maestros los cuales se han visto en la necesidad de encontrar otras fuentes de ingresos (doble empleo), dicha práctica va a afectar el desempeño de los maestros en las aulas y una insatisfacción del docente con su carrera.

Estos resultados obtenidos han movilizadado a diversos sectores de nuestro país generado la puesta en práctica de políticas educativas que comprende la capacitación de docentes, la entrega de textos, la revisión de programas curriculares, entre otros.

Una de las políticas que ha implementado el Minedu, con la finalidad de aportar, a través de la formación de los estudiantes a construir una sociedad más justa, democrática y con elevados valores humanos (Minedu 2014); es el replanteamiento de la práctica pedagógica, reconociendo la labor docente como un quehacer complejo en la cual, el docente planifica las actividades educativas de sus estudiantes teniendo en cuenta la diversidad, características individuales y socioculturales de los alumnos.

Al mismo tiempo, el Ministerio de Educación ha establecido una política de evaluación a la práctica docente mediante el acompañamiento pedagógico, García (2007) considera que el acompañamiento pedagógico está inmerso en el quehacer docente, y consiste en el intercambio de conocimientos, experiencias adquiridas y ayuda mutua entre el acompañante y los docentes; con la finalidad de alcanzar un objetivo común.

En los últimos años (a partir del 2014) el Minedu ha iniciado una política de capacitaciones en el área de gestión para los docentes que conforman el equipo directivo de las instituciones del estado.

Este proceso de Acompañamiento pedagógico, que está en su mayor parte, dirigida por el equipo directivo de las escuelas está encaminada a una mejora en la práctica docente, a un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende al desarrollo de aprendizajes significativos.

Tras la huelga nacional acatada por los docentes durante el año lectivo 2017, muchos docentes de las diferentes UGEL de Lima han optado por no recibir a los acompañantes pedagógicos, esto se debe, a que los docentes sostienen que, dicho proceso está asociado a la Evaluación del Desempeño Docente la cual, es considerada de carácter punitivo y es obligatoria para todos los docentes de la Carrera Pública Magisterial.

A nivel de la UGEL 5 SJL – El Agustino; se ha implementado el sistema de acompañamiento y asesoría a los docentes del nivel primario y a los docentes de las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia tecnología y Ambiente e Historia Geografía y Economía, a cargo del segundo año de educación secundaria.

A nivel de Institución Educativa, se cuenta con un Plan de Monitoreo el cual, no es cumplido al 100%, esto se debe a que, la Institución Educativa cuenta con menos de 12 aulas, motivo por el cual, la directora asume 12 horas de dictado en aula y no se cuenta con personal administrativo y subdirección, lo que limita su labor de acompañamiento pedagógica.

Todo esto me llevo a reflexionar y plantear el siguiente tema a investigar:  
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores de la RED 7, UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Antecedentes internacionales**

Mairena (2015) en Nicaragua, elaboró la tesis a la que tituló: Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles, estableció como su objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los nuevos maestros; la población que tomó para la investigación, fue de tipo correlacional, estuvo comprendida por los departamentos docentes de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, la muestra que seleccionó estuvo comprendida por los 52 departamentos de Física y tecnología Educativa. Al concluir su investigación, los resultados arrojaron que existe una gran insatisfacción de los nuevos profesores por el proceso de acompañamiento pedagógico que se lleva a cabo en sus Instituciones esto se debe, según Mairena, a la carencia de una debida planificación previa y que los nuevos profesores no cuentan con asesoría por parte de las debidas autoridades no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa profesional.

Esta investigación abordó un tema importante y crucial en desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y la labor de los docentes ya que, es importante que, los nuevos docentes (noveles en Nicaragua), se les brinde un adecuado acompañamiento que les permita, mediante la experiencia de los acompañantes; mejorar, aprender, y ser orientados en su práctica docente, por tal motivo es vital, desarrollar programas sostenibles en el tiempo, que brinden un acompañamiento de calidad a los nuevos docentes, no solo en Nicaragua sino, en todos los países.

Erazo (2016) elaboró la tesis: “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela Matilde Córdova de Suazo (Honduras), se planteó como objetivo describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, el tipo de investigación es no experimental correlacional, utilizó el método cuantitativo de tipo descriptiva.

La población estuvo conformada por 64 docentes de la ENM “Matilde Córdova Suazo”; la muestra considerada fue el total de la misma. Como resultado de su investigación, comprobó que algunos supervisores no cumplen con su jornada de trabajo y descuidan la labor que desempeñan lo cual, muchas veces se debe a la carencia de preparación y descuido de su actualización.

No se les da a conocer los resultados a los docentes esto, no les permite conocer a los docentes, cuáles son sus debilidades y fortalezas y mejorar su práctica docente

Esta investigación nos brinda una información valiosa y a la vez preocupante, al concluir que, existen grandes deficiencias en la labor de los supervisores los cuales, demuestran desprolijidad en la realización de su trabajo y no cumplen con la dimensión Asesoramiento del acompañamiento pedagógico, la cual a mi parecer es la más importante, al no dar a conocer a los docentes, los resultados del acompañamiento e ir mejorando su práctica docente.

Girón (2014) sustentó su tesis titulada Acompañamiento pedagógico del Supervisor Educativo en el desempeño docente como parte de sus estudios en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Se propuso como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. En su investigación utilizó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo; la población estuvo conformada por los directores de las instituciones educativas del municipio de San Carlos de Sija, 37 docentes y un supervisor educativo. El tipo de instrumento utilizado consistía en dos entrevistas, la primera encuesta fue aplicada a los directivos de las Instituciones Educativas y la segunda a los docentes que desarrollan el acompañamiento. Girón luego de su investigación, concluyó que el acompañamiento pedagógico incide sobre la labor y desempeño de los maestros motivándolos a continuar con su práctica pedagógica y desarrollar habilidades pedagógicas, sin embargo, las visitas y asesorías son muy pocas y no llenan las expectativas de los docentes.

La tesis abordada por Girón es muy importante ya que nos muestra uno de los puntos más trascendentales del proceso de acompañamiento pedagógico, como es el generar motivación en los maestros para mejorar su práctica pedagógica, sin embargo, también nos muestra una realidad que se vive a nivel Latinoamericano, la falta de un

seguimiento y acompañamiento permanente a los docentes, con lo cual ir mejorando, con la supervisión del acompañante, las falencias y/o dificultades que se le pueden ocurrir.

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

Erhuay y Navarro (2014) elaboraron su tesis titulada: Monitoreo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red 13 Villa El Salvador UGEL 01, en ella se plantearon el siguiente objetivo:

Determinar la relación que existe entre el monitoreo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 13 de Villa el Salvador. El método empleado fue una investigación básica – descriptiva correlacional, la población estuvo integrada por todos los docentes de las Instituciones educativas de la Red 13 del distrito de Villa el Salvador, la muestra estuvo constituida por 63 docentes a los que se les aplicó un cuestionario obteniendo como conclusión que existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la evaluación del director.

La relación directa que existe entre la evaluación del directos y el desempeño docente, es muy importante para, poder permitir trazar una serie de políticas) educativas que busquen el bien común y que potencialicen el desarrollo de los estudiantes

Campomanes (2017) elaboró su tesis titulada: Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07, cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las Instituciones Educativas de la Red 13 UGEL 07; para lo cual, utilizó en la presente investigación, el método hipotético deductivo de tipo descriptiva. La población estuvo integrada por 102 docentes, de las instituciones educativas de la RED 13 de la UGEL 07 del distrito de Chorrillos, la muestra fue el total de la población. Luego de la investigación, Campomanes concluyó que existe una relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico de los directivos y la calidad de la práctica docente y que, la buena calidad del acompañamiento pedagógico que realiza el equipo directivo genera, en los maestros el compromiso por mejorar la calidad de su práctica docente.

Pacheco (2016) sustentó su tesis “El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el Desempeño laboral de los docentes de las instituciones Educativas de educación primaria del distrito de San José Bustamante y Rivero”; su objetivo el de determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, el método utilizado fue el no experimental siendo la población 7 directores y 79 docentes de las instituciones Educativas de educación primaria del distrito de San José Bustamante y Rivero.

De sus investigaciones, Pacheco obtuvo las siguientes conclusiones; existe una relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero

En la tesis de Pacheco; podemos comprobar la importancia que juega el papel del personal directivo en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante, el proceso de acompañamiento pedagógico, un buen acompañamiento, va a generar en los docentes, una mayor preocupación y dedicación en su labor, guiándolos y motivándolos en la mejora de sus sesiones.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Bases Teóricas de la variable Acompañamiento Pedagógico**

Para Sovero (2012) Para lograr que los docentes logren las capacidades que permitan su desarrollo profesional es necesario aplicar como recurso pedagógico el acompañamiento docente. Consiste en la transmisión de los conocimientos adquiridos durante su práctica pedagógica, por parte del acompañante y el acompañado. Para ello se necesita que el acompañante y el acompañado tengan la disposición para expresar sus experiencias y asumir retos que les permitan el desarrollo profesional. El diálogo durante el acompañamiento carece de prejuicios. Las estrategias y modelos de acompañamiento pedagógico dependen de las características y la realidad de en el que se realiza. p. 19

El Ministerio de Educación; Minedu (2015), estableció como concepto de acompañamiento pedagógico al “el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones



específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la formación y fortalecimiento de la comunidad docente.”

A sí mismo el Minedu señala las pautas para llevar en forma adecuada este proceso como son: el diálogo y el intercambio de experiencias, la observación y evaluación de las sesiones de aprendizaje, el empleo de procesos que busquen que los docentes reflexionen y analicen su práctica pedagógica y el trabajo conjunto con la plana docente. A sí mismo, se busca el establecer un trato horizontal entre el equipo directivo y los docentes, sin niveles de superioridad o jerarquía. Para este objetivo la comunicación debe realizarse en un clima laboral óptimo donde prime el respeto y la confianza.

El acompañamiento es un recurso pedagógico mediante el cual, el docente acompañante, a través de su mayor experiencia, le permite aconsejar, guiar y ayudar al docente acompañado, en un marco y clima de respeto mutuo destina a compartir herramientas y estrategias que con lleven a la reflexión y compromiso de dedicar tiempo, energía y conocimientos en vías de mejorar su práctica pedagógica y el mejoramiento de la práctica pedagógica del acompañado

Vial y Caparros (2008) definieron el acompañamiento pedagógico como una relación que surge del proceso de acompañamiento en el cual el director y el docente se convierten en compañeros en un camino que se construye mediante la reflexión y las actividades en conjunto.

Brigg (2009) señaló que: El acompañamiento pedagógico que es utilizado por el director todos los días, tiene como objetivo, orientar y desarrollar destrezas a través de las relaciones humanas de los acompañados.

El programa denominado Acompañamiento Pedagógico (AP) está diseñado como un programa de capacitación que se realiza durante las sesiones de clase del

docente, su objetivo es el desarrollo de las potencialidades del docente a través del cual se logrará que los estudiantes adquieran las competencias del área. Esta es una diferencia importante con anteriores programas de capacitación llevados adelante por el Ministerio de Educación del Perú (MED). El AP es un componente del PELA que, en conjunto, busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En particular el AP aporta con este fin a través de la implementación de las recomendaciones que el acompañante realiza al docente con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica.

Aguilar (2012) definió el Acompañamiento Pedagógico como el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes para su práctica,

Sánchez (2009) definió el acompañamiento que realizan el equipo directivo como las acciones que realizan dos o más profesionales con el objetivo de brindarse un asesoramiento mutuo; estas acciones se caracterizan por estar planificadas, ser permanentes, abarcar todos los campos de la profesión y poder informar el nivel de logro de las metas educativas.

### **Teoría de Coaching**

Bayón (2006) señaló que la teoría de Coaching (Acompañamiento) surgió a fines del siglo XX en los Estados Unidos y Canadá en el ámbito empresarial; su significado, que es de origen inglés, se remonta al siglo XVIII y significa “acompañar” en referencia a los profesores particulares que brindaban asesoramiento en un determinado campo laboral, educativo o artístico.

Whitmore (2003) definió el coaching como un proceso dinámico y planificado de desarrollo y descubrimiento personal con base en el presente y con miras a alcanzar su mayor potencial y la excelencia.

Bisquerra (2008) en la revista de Orientación Psicopedagógica lo presenta como técnica digna de tener en cuenta en el campo educativo

Laréz (2008) definió el Coaching educativo como el proceso por el cual los supervisores y equipo directivo acompañan a la plana docente con la finalidad de que logren superar sus debilidades y alcancen su nivel máximo de desempeño.

Mosley y otros (2005) establecieron las funciones del coaching, cumple cuatro funciones fundamentales: Tutoring, mentoring, confrontación y orientación.

Arco (2011) definió Tutoring como el proceso por el cual, un estudiante de mayor avance académico, con la supervisión y planificación de un docente, realiza la función de tutor (apoyo y asesoría) de uno o más estudiantes (tutorados) para mejorar su rendimiento académico.

Mosley et ál. (2005) señalaron que, el tutoring consiste en motivar a esos miembros para que aprendan, crezcan y se desarrollen. La meta es evitar la complacencia con el estado actual de las capacidades y fomentar un compromiso de aprendizaje continuo. Este proceso debe de estar a cargo de un supervisor capacitado que logre, que el equipo directivo y la plana docente, desarrollar las capacidades requeridas para el logro de los aprendizajes.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2010) definió mentor como consejero o guía; el Diccionario de Uso del Español María Moliner (1998) lo define en su primera acepción como hombre encargado de la educación de un joven y en su segunda, como persona que aconseja, guía o inspira a otra.

Para Green (2004) Mentoring es un proceso en donde un mentor guía a un protegé con la finalidad de alcanzar mejoras en su carrera profesional.

Manzanilla (2015) señaló que, la confrontación es muy importante para el desarrollo del liderazgo, permite crecer, a ambas partes, en su desarrollo profesional y reconocer las debilidades que uno puede poseer

Jones (1964) es uno de los pioneros en la práctica de la orientación como ayuda para una mejor toma de decisiones. Sostuvo que las personas y las instituciones en su

desarrollo deben de tomar decisiones muy trascendentales para poder mejorar y crecer, estas decisiones deben de contar con una orientación especializada surgiendo la figura del asesor u orientador.

Vital (1976) consideró a la orientación como el apoyo, que se brinda desde la escuela, a los estudiantes con el objetivo de que elijan adecuadamente, entre múltiples opciones, la que está más acorde a sus capacidades, habilidades y limitaciones.

### **Variable 1: Acompañamiento pedagógico**

#### **Definición de acompañamiento pedagógica**

Sovero (2012) Para lograr que los docentes logren las capacidades que permitan su desarrollo profesional es necesario aplicar como recurso pedagógico el acompañamiento pedagógico. Consiste en la transmisión de los conocimientos adquiridos durante su práctica pedagógica, por parte del acompañante y el acompañado. Para ello se necesita que el acompañante y el acompañado tengan la disposición para expresar sus experiencias y asumir retos que les permitan el desarrollo profesional. El diálogo durante el acompañamiento carece de prejuicios. Las estrategias y modelos de acompañamiento pedagógico dependen de las características y la realidad de en el que se realiza. p. 19

#### **El director como acompañante pedagógico**

La realidad de las instituciones educativas estatales, en el nivel secundario, de acuerdo a las últimas evaluaciones internacionales, es el de un bajo nivel de logro de los aprendizajes, en las áreas consideradas básicas (Matemática, Comunicación, ciencia, Tecnología y Ambiente e Historia, geografía y Economía) y en gran medida estos resultados son atribuidos, a que los docentes del nivel secundaria carecen de una adecuada práctica pedagógica. Sin embargo, si bien la mayor responsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje recae en los docentes; los progresos de los estudiantes en el desarrollo de obtener las competencias requeridas en cada ciclo educativo, también es competencia de todo el equipo directivo que, debe dirigir el buen desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en miras de obtener mejores resultados en la calidad de los aprendizajes esperados.

Ante esta realidad, el equipo directivo debe contar con un plan de acompañamiento pedagógico que, le permita garantizar, que los docentes mejoren su práctica pedagógica y por ende en la adquisición de nuevos y significativos aprendizajes.

Para Bolívar, López y Murillo (2013) afirmaron que el director es muy importante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, porque mediante una buena gestión, puede contribuir a enriquecer las condiciones del docente mejorándolas para un mejor servicio, puede generar en los docentes el compromiso e identificación con la escuela que realiza y el cambio por mejores praxis en su enseñanza.

### **Importancia del acompañamiento pedagógico del directivo**

El Minedu (2010) señaló que el acompañamiento Pedagógico es un instrumento que permite motivar y lograr mejoras en la práctica pedagógica que realizan los maestros en para lograr aprendizajes significativos. Es de vital importancia que, al conversar con los docentes, se realice sin mostrar grados de jerarquías y se sienta una conversación entre pares, tanto del equipo directivo como por parte de los maestros, el acompañamiento debe ser permanente, demostrar responsabilidad en el uso de los tiempos, la capacidad de poder autoevaluarse y responder a las exigencias de los docentes. Al lograrlo se permitirá a todos los estudiantes acceder a las competencias que le permitan desarrollarse en la sociedad. Uno de los objetivos establecidos por el Minedu (2010) es que los maestros adquieran las competencias necesarias para mejorar su labor pedagógica y, una de las técnicas es el empleo del acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo.

### **Características del directivo como acompañante pedagógico**

El Minedu (2014) viene desarrollando, en las escuelas, una política de orientación e implementación de la labor del equipo directivo, uno de los documentos, puesto a disposición de la comunidad educativa son las Rutas del Aprendizaje, en ella se orienta las características que debe tener el equipo directivo, entre las cuales tenemos:

#### **Capacidad técnica**

Minedu (2014) refirió que la capacidad técnica es la capacidad que tiene el equipo directivo, de poder elaborar objetivos que permitan encaminar a la Institución educativa al logro de las metas institucionales, esta capacidad también les permitirá dirigir la elaboración de los planes de trabajo de la escuela, brindar asesoría a la plana docente en temas referentes a educación, monitorear y evaluar su desempeño en el aula y guiar los procesos educativos de los estudiantes.

Sin duda, esta función tan importante es una guía que ofrece un supervisor para ayudar a los docentes y directores a dominar las habilidades necesarias para llevar a cabo su trabajo.

### **Manejo emocional y situacional**

Es la capacidad que le permite entablar relaciones con los maestros y el poder desarrollarse en una sociedad en constante cambio. Es la capacidad que le permite motivar a la plana docente en un clima de respeto donde prima la escucha y la participación de los maestros y estudiantes.

### **Manejo organizacional**

Esta capacidad permitirá al equipo directivo la construcción de una organización eficaz, que contribuya con los docentes a la concretización de las competencias esperadas.

### **Dimensión 1: Acompañamiento**

Es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Minedu (2010) en el marco del buen desempeño docente establece que el acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica (p.134).

Minedu (2015) ha establecido una serie de actividades encaminadas al buen desarrollo de las de gestión escolar, entre ellos tenemos el compromiso 4, que se relaciona con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el centro educativo, cuyo fin es propiciar cambios importantes en dicha práctica, de tal manera que se avale la presencia y repartición igualitaria de oportunidades.

Minedu (2016), sobre el acompañamiento pedagógico, indica que es una forma que tiene la escuela, dirigido a apoyar y orientar al docente, en el desarrollo de sus actividades en el aula, con la finalidad de ayudarlo a fortalecer sus competencias y habilidades pedagógicas, para lograr su mejora educativa; se busca también, promover el desarrollo profesional del profesor de aula a través de acciones de orientación y asesoría.

Rivas (2002) señaló que el acompañamiento se sostiene por el compartir de experiencias entre el acompañante y el acompañado, en un marco de trato horizontal, en donde, no existen los niveles de superioridad ni jerarquía. Para ello es necesario plantearnos objetivos que estén orientados a la formación de un clima institucional agradable.

### **Estrategia**

Según la Real Academia Española, la palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, en su primera aseveración estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1998) definieron Estrategias Pedagógicas como todas las acciones elaboradas y llevadas a cabo por el docente con el objetivo de lograr, en los estudiantes. Una mejor asimilación y aprendizajes de las diferentes áreas educativas.

Por tanto, se define como Estrategias Pedagógicas a todos los recursos que el docente diseña en las sesiones de aprendizaje y brinda a los estudiantes para lograr en ellos aprendizajes significativos.

Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (1998) tomando como base el momento de uso y presentación, clasifican las estrategias pedagógicas en:

**Preinstitucionales;** aquellas estrategias que tienen como fin, preparar y motivar a los estudiantes en relación con el contenido que va a aprender y a la forma como lo aprenderá mediante, la activación de los saberes previos, con lo cual, se logra conectar sus conocimientos ya adquiridos con el nuevo aprendizaje.

**Coinstruccionales:** aquellas estrategias que son utilizadas por el docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; estas estrategias están encaminadas a que los estudiantes logren ubicar ideas principales, conceptúen y organicen contenidos y estén motivados durante la sesión de aprendizaje. Recomiendan la utilización de estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

**Posinstruccionales:** son las estrategias elaboradas para ser utilizadas después del contenido que se quiere que los estudiantes aprendan, su finalidad es lograr que los estudiantes valoren su propio aprendizaje, formando en ellos una visión integral y crítica de su proceso de aprendizaje. Recomiendan el empleo de preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas, mapas conceptuales.

Novak y Gowin (1988) agregaron al respecto: “También hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirven al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de ideas), preinterrogantes, etc”. Se mencionan a continuación este tipo de estrategias:

**Estrategias para orientar la atención de los alumnos:** están dirigidas a mantener la atención de los estudiantes en la sesión de clases. Son de tipo coinstruccionales las que están dirigidas a determinados conceptos que los estudiantes deben prestar atención y aprender. Las estrategias más utilizadas en este tipo son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y las imágenes.

**Estrategias para organizar información que se ha de aprender:** está dirigida a organizar los conocimientos y capacidades que el estudiante aprenderá; se utiliza en este tipo de estrategias los gráficos. Su principal cualidad es que se puede utilizar en cualquier momento de la sesión de aprendizaje. Se puede utilizar cualquier tipo de organizador visual.



**Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender:** se desarrollan al inicio de las sesiones de aprendizaje y se mantienen a lo largo de toda la sesión, generan en los estudiantes la familiarizarse con los nuevos conocimientos y despertar el interés. (Novak y Gowin, 1988)

Las estrategias que adoptan los acompañantes pedagógicos deben de estar muy bien planificadas, se tiene que considerar estrategias antes, durante y luego del monitoreo con lo cual, garantizar un buen desarrollo del acompañamiento y demostrar a los docentes acompañados que, se brinda un servicio de calidad .

### **Asesoría Continua**

Según la Real Academia Española (año) Asesoría es un término derivado del latín, se forma a partir de tres componentes:

- El prefijo “ad-” que puede traducirse como “hacia delante”.
- El verbo “sidere”, que es equivalente a “sentarse”.
- El sufijo “-ria”, que se utiliza para indicar “lugar” u “oficio”.

Y la define como el trabajo de un asesor, que es una persona dedicada a brindar recomendaciones, sugerencias y consejos en su ámbito de especialización.

El Minedu (2012) en los “lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica” definió Asesoría Continua como el servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continúa, contextualizada, interactiva enmarcada en una visión democrática y respetando los conocimientos del equipo directivo y la plana docente, orientado al logro de competencias por parte de los estudiantes, de la práctica pedagógica del profesor y de la gestión de la institución educativa.

Para Gray (1998) la Asesoría Continua debe de ser llevada a cabo por profesionales que cuenten con una gran experiencia y conocimientos necesarios para brindar el apoyo a los miembros de la Institución Educativa, con el objetivo de llevar a cabo los cambios necesarios para el cumplimiento de la Visión de la Institución.

Una de las debilidades del proceso de monitoreo y acompañamiento es, los largos intervalos de tiempo que se presentan entre cada visita por parte del especialista o director; esto perjudica la labor del acompañamiento por tal motivo, se podría insertar en las Instituciones educativas en acompañamiento entre pares, con lo cual, se mejoraría y acortaría los intervalos entre acompañamiento.

### **Asistencia técnica**

La ley del Impuestos a la Renta en el inciso c) del artículo 4-A define la asistencia técnica como todo servicio independiente, suministrado desde el exterior o interior, por el cual el prestador se compromete a utilizar sus habilidades, mediante la aplicación de ciertos procedimientos, artes o técnicas, con el objeto de proporcionar conocimientos especializados.

En el sector educativo, muchas Instituciones, ya sea nacionales o privadas, brindan el servicio de Asistencia Técnica Educativa (ATE), estas Instituciones, de acuerdo con su Visión, tienen, en muchas ocasiones, conceptos opuestos de lo que es ATE.

El Ministerio de educación Nacional de Colombia (2012) define la asistencia técnica como el servicio que presta el Ministerio de Educación Nacional para generar y fortalecer la capacidad institucional y desarrollo de competencias en las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas e Instituciones de Educación Superior en temas de política.

A su vez, Dollenz Consultores (2017) definen su servicio de Asistencia Técnica Educativa como el apoyo externo que brindan de forma específica, contextualizada y transitoria a las escuelas con el objetivo de lograr el mejoramiento, en forma continua, del proceso de enseñanza aprendizaje. La asistencia permitirá que la comunidad educativa trabaje de en forma colectiva, en miras de alcanzar un objetivo y generando en sus miembros los conocimientos y competencias necesarias para el logro de la Misión Institucional.

La Universidad Pedagógica de Chile (2016) definió la Asistencia Técnica como el proceso de implementación y desarrollo de programas y acciones de asesoría

educativa, formación en servicio, aprendizaje entre pares y desarrollo profesional continuo, dirigidos a los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de desarrollar un proceso de mejora continua en la gestión institucional, en los procesos de práctica pedagógica y el progreso de los aprendizajes.

Durante el acompañamiento docente es muy importante tener en cuenta que, se trabaja con docentes los cuales, tienen una actitud bastante crítica a la labor de los acompañantes y/o especialistas, muchas de ellas nacen por el poco apoyo técnico que reciben tras la visita, este apoyo técnico debe de estar centrado en mejorar las dificultades que ha encontrado el acompañante y puede realizarse posteriormente a la entrevista facilitándole bibliografía adecuada o material pedagógico que le permita poder superar esas falencias.

## **Dimensión 2: Asesoramiento**

El asesoramiento puede entenderse como el proceso por el que dos o más profesionales deciden establecer una relación con la finalidad de dar o recibir algún tipo de ayuda, apoyo o asistencia.

Sovero (2012) señaló que asesoramiento consiste en la realización de acciones que, llevados a la práctica mejoren la labor de la plana docente, estas acciones son concurrentes como son la orientación, la asistencia, el apoyo, la ayuda y el acompañamiento por la mejora de la calidad de la enseñanza. Esto nace a partir de un diagnóstico previo, elaborado con el objetivo de que los acompañantes cumplan el papel de asesores de la plana docente.

El Minedu (2010) sostiene que, su capacidad de emitir alternativas educativas dinámicas, capaces de ir adaptándose a las características de los maestros, debe partir de la experiencia y de los aspectos relevantes de las prácticas pedagógicas.

Lurterd (2011) acotó sobre el asesoramiento, son acciones de carácter recíproco y que tiene como principal medio, el trabajo en parejas, con la finalidad de ubicar las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica y encaminarnos a la solución o potencialización de los aciertos lo siguiente con respecto al asesoramiento: Es un proceso de acción recíproca que se realiza a través de la Co-evaluación donde

participan todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, con el fin de lograr el mejoramiento y la calidad de su actuación. Ofrece una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa.

### **Orientación**

El Congreso de Diputados de Educación de España (2006) estableció que Orientación es responsabilidad de toda la comunidad educativa, siendo los orientadores los principales agentes del proceso orientador. Esto supone que los profesionales de la orientación necesitan disponer de un amplio conjunto de conocimientos y capacidades para poder desempeñar con eficacia las tareas que comprende la orientación educativa: planificar, coordinar, asesorar, etc.

Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2009) señalaron que, los cambios que se han dado en materia de Orientación en los países de Europa y especialmente España, han sido muy importantes; el paradigma de una Orientación terapéutica ha cedido a uno nuevo en la cual, la Orientación toma campos más amplios como las transformaciones que se dan en la sociedad, la cultura y la economía. Estas transformaciones, que van cambiando a la sociedad, descubren a nuevos protagonistas y nuevos escenarios en donde aplicar la orientación.

Bisquerra (1996) definió la Orientación Psicopedagógica: “un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos”

Para Vélaz de Medrano (1998) la Orientación Educativa es un “conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales”.

Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2009) establecieron como uno de los factores de la implementación a mediados del Siglo XX de la orientación educativa a, la necesidad de algunos docentes e intelectuales de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Capacitación**

Schermerhorn (2003) definió la capacitación como Toda actividad que permite adquirir y/o mejorar las capacidades y competencias necesarias para el desarrollo de un empleo o puesto de trabajo.

En un mundo globalizado, donde la tecnología se desarrolla muy rápidamente, los docentes están obligados a estar en un constante proceso de capacitación con lo cual, se busca generar en ellos, las capacidades necesarias para mejorar su práctica pedagógica.

Chiavenato (2004) sostuvo que, la capacitación está estrechamente relacionado con el conocimiento, lo cual, es esencial para que un docente pueda mejorar en el desempeño de las actividades de aprendizaje y, desempeñarse en la Institución educativa.

Drucker (2010) afirmó que, no solo es función del director, gestionar y llevar a cabo las capacitaciones; sino que es una meta que se debe compartir por todos los integrantes de la Institución educativa

La capacitación está encaminado al logro de capacidades necesarias para su desempeño; y los beneficios que trae, pueden ser medidos en función de las mejoras en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Davis y Newstrom (2010) señaló que, la capacitación es el medio principal por el cual, los trabajadores logren un mejor y eficaz desarrollo, ofrece la posibilidad de mejorar

Tanto personal como profesionalmente. Permite proporcionar a todo el personal que conforman una empresa la oportunidad de procesar aptitudes, conocimientos y habilidades, que permitan aumentar sus competencias, a fin de cumplir sus funciones

con mucho éxito en el área que laboral, asimismo la capacitación es una herramienta que permiten motivar al personal que labora en la empresa.

### **Apoyo**

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (2009) definió Apoyo pedagógico en el decreto 366 , en su artículo 2, como los: “procedimientos, estrategias, materiales, infraestructura, metodologías y personal que los establecimientos educativos estatales de educación formal ofrecen a los estudiantes con discapacidad y aquellos con capacidades o con talentos excepcionales”

A su vez el Ministerio de Educación de Chile (2012) estableció que el rol del apoyo técnico pedagógico está encaminado a lograr la mejorara continua de las actividades pedagógica de los docentes y la gestión del equipo directivo. Para el logro de estos objetivos, el Ministerio de Educación de Chile implementará un equipo de apoyo, asistencia y asesoría, que sirvan de soporte para que las Instituciones educativas logren unir el desarrollo de capacidades con la política educativa en el marco de una educación de calidad, inclusiva y democrática.

### **Dimensión 3: Evaluación**

Sánchez (2009) tomado de Fermín (1971) definió evaluación como acciones planificadas que se caracterizan por estar diseñado, estar en todo el proceso educativo, abarcar todos los campos de la Institución educativa y por determinar el nivel de logro de los objetivos educativos

Sovero (2012) señaló que la evaluación del equipo directivo se caracteriza por estar inmersa en todas las actividades de supervisión. Al realizar alguna visita, sin la necesidad de que el objetivo sea la evaluación, el equipo directivo ya está emitiendo un juicio valorativo ya sea, sobre la infraestructura o sobre la plana docente; mediante la evaluación se busca potencializar el buen funcionamiento y mejorar el rendimiento del personal de la escuela y de la Institución educativa; es un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo el recojo de información que nos permita medir el nivel de logro alcanzado en un componente de la labor educativa con miras a tomar decisiones.

Sánchez (2010) tomado de Scriven (1991), sostuvo que, la importancia de la evaluación radica en su capacidad de brindarnos una información oportuna y confiable con la cual, establecer y ejecutar las acciones necesarias para el logro de los objetivos, e iniciar un nuevo proceso evaluativo.

## **Indicadores de la dimensión Evaluación**

### **Realiza visitas**

El Minedu (2016) en la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo, estableció el tipo de visita que se ejecutará en cada Institución educativa; las cuales pueden ser:

- a) Monitoreo; son aquellas visitas que están planificadas por los especialistas de la respectiva UGEL, brindan información relevante sobre diferentes aspectos de las Instituciones Educativas-
- b) Barrido; consiste en visitar todas las Instituciones educativas que se encuentran ubicadas en una ruta; este tipo permite lograr visitar un mayor número de Instituciones educativas en un menor tiempo.
- c) En una muestra aleatoria; por un determinado intervalo de tiempo, según las prioridades existentes en la UGEL; este tipo de visita tiene como ventaja que permite, al realizar varias visitas a una misma Institución educativa, obtener información más confiable y pertinente.
- d) I. E. con alerta; son visitas que se realizan exclusivamente a Instituciones Educativas que han sido materia de reclamos por parte de uno o más miembros de la comunidad educativa, también aquellas Instituciones que presenten una baja en la asistencia del personal docente, equipo directivo o estudiantes. Una de las ventajas de este tipo de visita es que, permite concentrar todos los recursos de la UGEL en la solución del problema

### **Registra el avance de las visitas**

El Minedu (2014) en el Protocolo de Acompañamiento pedagógico estableció las estrategias e instrumentos para registrar el avance de las visitas al personal docente y directivo entre los cuales tenemos:

- a) Registros Abiertos; consisten en registrar los hechos y situaciones que se presentan durante el acompañamiento pedagógico, de la manera más fiel, tal como ocurre en la Institución educativa sin, emitir una opinión sobre los acontecimientos.

- b) Registros cerrados; son principalmente diseñados por el acompañante pedagógico, estas son establecidas con antelación y están dirigidas a registrar y medir la presencia de una determinada competencia o capacidad del docente.

Para las técnicas anteriores se puede utilizar los siguientes instrumentos: Ficha de observación, cuaderno de campo

### **Informa la cultura evaluativa**

Partiendo de lo señalado por Valenzuela (2009) cuando se lleva a cabo la evaluación de una Institución educativa, suele suceder que, en algunos casos, el equipo directivo y/o la plana docente, demuestren rechazo por el proceso de evaluación; principalmente a la publicación de los resultados obtenidos en el proceso evaluativo; estos recelos no son justificados y, perjudican el proceso de evaluación al no contribuir con su normal desarrollo y mostrar los resultados incompletos. Es por este motivo que, es necesario fortalecer una cultura evaluativa en la cual, cada uno de los miembros de la comunidad educativa, deben conocer sus deberes y responsabilidades y, estar llanos a ser evaluados.

El proceso de Acompañamiento Pedagógico es muy importante para el proceso de enseñanza aprendizaje; si bien es cierto que la UGEL N° 5 y el equipo directivo de las Instituciones Educativas establecen, a inicios de año, el Plan de Monitoreo y supervisión, estos planes no llegan a cumplirse al 100% o las visitas a los docentes son insuficientes; también es importante la comunicación horizontal entre los acompañantes y los docentes lo cual permitirá una mejor comunicación e incentivar la formación de una cultura evaluativa en la Institución Educativa que, este orientada a la mejora de las prácticas educativas y no entendida como forma de sancionar a los docentes.



## **Bases Teóricas de la variable 2: Práctica Pedagógico.**

### **Teorías Cognoscitivas**

Linares (2007) señaló que el Cognitivismo es una teoría del aprendizaje que surgió, a partir de las investigaciones elaboradas por psicólogos y educadores, sobre procesos más complejos del pensamiento; centra su estudio en los procesos cognitivos o mentales que se requieren para que un estudiante logre aprender. El Cognitivismo engloba a las teorías psicopedagógicas que se centran en el proceso por el cuál la mente humana comprende, interpreta, procesa y almacena los conocimientos en la memoria; en conclusión, se puede inferir que el objetivo del Cognoscitivismo es el análisis de los procesos por los cuales el hombre aprende.

Los principales representantes del Cognoscitivismo son Piaget y Vygotsky

Pozo (1997) estableció que la teoría de Piaget; busca comprender los cambios cualitativos que tiene lugar durante la formación del pensamiento desde el nacimiento hasta su madurez.

Los conceptos básicos de la teoría de Piaget son:

Estructuras Cognitivas; es el esquema mental que tiene cada persona y se han formado a través de los conocimientos adquiridos.

Organización; atributo de la inteligencia de ordenar de cierta manera las estructuras mentales de cada persona para ser utilizadas de manera eficiente por el sujeto cuando la situación se lo requiera.

Adaptación; es la capacidad que tenemos de ajustar nuestras estructuras mentales en relación con el medio ambiente (Pozo, 1997)

Linares (2007) señaló sobre la teoría Socio histórica de Vygotsky que estableció su teoría a fines de la década de los 20, y sostiene que el desarrollo del ser humano y de su pensamiento está condicionado por la forma en la que, internalizó las formas histórico-sociales de la cultura. Para Vygotsky lo que condiciona el pensamiento del ser humano es la forma como se ha desarrollado socialmente con su entorno y su cultura.

## **Variable 2: Práctica Pedagógica**

### **Teorías relacionadas a la variable práctica pedagógica**

#### **Teoría de la organización para la práctica docente.**

Money (citado por Chiavenato, 2014) refirió que, hasta mediados del siglo XX el enfoque tradicional consideraba la organización de carácter vertical y rígida, muy parecida a las organizaciones militares y/o eclesiásticas. Money también considera que, para poder obtener los objetivos deseados, la organización debe de ser más humana y mejor organizada.

#### **La práctica pedagógica formativa**

Díaz (2004) la definió como aquella que ve permite a los estudiantes, la adquisición de competencias cognitivas y afectivas; donde se da más importancia a la construcción de los aprendizajes, donde el estudiante no tiene un papel pasivo si no que, participa en la construcción del aprendizaje lo cual, es pieza importante para la adquisición de nuevas competencias

#### **Teoría de la práctica reflexiva.**

Bordieu (1991) señaló que, engloba a todas las teorías anteriores, da énfasis en las practicas que permitan la revaloración del magisterio, su autonomía y la aplicación de modelos de enseñanza que formen estudiantes reflexivos y que sepan valorar su historia. Esto permitirá formar estudiantes creativos, con una mente activa creadora. Establece el concepto de habitus que es la capacidad creadora, activa e inventiva

En relación al sufijo “Habitus” es una referencia a lo que trasciende y supera los hábitos y las costumbres: Los “habitus” son la parte creativa, capaz de generar e incentivar al agente actuante.

#### **Definición de Práctica**

La Real Academia Española, define práctica como el modo o método que particularmente observa alguien en sus operaciones. Sin embargo, definir qué es la práctica, desde una perspectiva epistemológica requiere de una ardua labor debido, a los múltiples conceptos que podemos encontrar; esto se debe a que, los conceptos que

tenemos de ella surgen de la visión del mundo y de los ideales que presentaba el autor en un determinado momento de la historia.

Padilla (1996) señaló que los griegos veían la práctica con un matiz idealista, en donde el pensamiento es la base primordial de la práctica y su desarrollo estaba en el arte de expresarse adecuadamente sobre diversos temas como la moral y la política

A su vez Kant, tomado de Padilla (1996) recoge el concepto griego de práctica como razón y conocimiento basada en una moral absoluta.

Marx, tomado de Padilla (1996) al aplicar el materialismo, define la práctica como acción, concibiendo al ser humano y al medio que lo rodea como existencia verdadera y no subjetiva. En esta realidad, la actividad práctica del hombre es el trabajo la cual conlleva al desarrollo de los medios de producción y, por ende, al desarrollo de la sociedad.

Para González (2007) decana de la facultad de educación de la Universidad de Antioquía, la labor del docente está dividido en dos componentes, la práctica que está relacionado con lo real, y la teoría que está compuesto por los signos que utiliza el docente para explicar un hecho ya pasado.

Chaverra (2003) señaló que la práctica es una oportunidad para modificar una situación, de estar próximos a ella y elaborar hipótesis para mejorarla si hallamos en ella dificultades, aun sin saber que hipótesis pueda ser la más apropiada para cada caso. Con la finalidad de un mejor análisis situacional, la práctica debe de estar de la mano con la teoría y no estar separadas y aisladas una de otra.

Zuluaga (1996) conceptualiza la práctica pedagógica definiéndola como un accionar distinto al que usualmente emplean los docentes en el aula durante una sesión; la practica pedagógica es una práctica discursiva y está conformada por la comunidad educativa que está compuesta por la escuela, el maestro (quien aplica el discurso) y el discurso (contenidos, capacidades y saberes); estos tres elementos no se mantiene estáticos e inalterables, han cambiado a través del paso del tiempo y por eso podemos hablar de la "historia de la práctica pedagógica".

Vasco (1990) definió formación y educación como categorías utilizadas por la sociedad para designar la etapa en la cual los niños y jóvenes, adquieren la cultura, la formación se adquiere primero y se realiza en la familia, está dirigida a la adquisición de aprendizajes que permitan vivir y sobrevivir en la sociedad. Estas “se presentan a partir de nacimiento y al menos hasta la edad en la que cada cultura considera al joven como ya iniciado en la comunidad”. Las primeras enseñanzas que adquirimos son las prácticas formativas, son las normas que debe adquirir y cumplir un ciudadano para poder vivir y desempeñarse en la sociedad. La segunda que es, la práctica educativa se transmite a través de organismos institucionalizados y su desarrollo gira en torno a los maestros.

### **Definición de práctica pedagógica**

El Ministerio de Educación (2010) definió práctica pedagógica como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.19)

La Unesco (2010) definió la práctica pedagógica como las acciones que realiza el maestro para la realización de sesiones de aprendizaje significativas que permitan el desarrollo del estudiante. También forman parte de la práctica pedagógica, su identificación con la escuela, su responsabilidad frente a la comunidad y su colaboración en la creación de una cultura participativa que integre, a la comunidad educativa, en la puesta en práctica y evaluación de prácticas educativas distritales y nacionales, con el objetivo de brindar a nuestros estudiantes competencias que le permitan desarrollarse.

Para Sánchez (2011) tomado de Montenegro (2003) la práctica pedagógica es la realización, por parte del docente, de su labor pedagógica; estas están condicionadas por

diversos elementos relacionadas con el docente, los alumnos y la sociedad. Los docentes desarrollan su práctica pedagógica en varios niveles: en la realidad sociocultural, en el ámbito de la Institución Educativa, en el salón de clases y en relación con sí mismo. La práctica pedagógica está sujeta a evaluación con miras a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y para calificar la profesión docente; con este fin, la evaluación tiene que contar con un soporte técnico y legal.

El Ministerio de Educación (2010) establece los espacios necesarios para el análisis de la misión de la educación, la relevancia de la educación, la práctica y su importancia en la sociedad y el progreso con equidad; buscando mediante la práctica pedagógica que los estudiantes adquieran aprendizajes fundamentales.

Podemos señalar que, el MED se preocupa más, siguiendo una lógica de causa -efecto, a establecer los medios y los fines de la práctica pedagógica y encierra en estándares los objetivos y los procedimientos.

### **Importancia de la práctica pedagógica:**

Para Avalos (2012), la Práctica Pedagógica es importante porque a partir de ella, se planifican todas las actividades pedagógicas; es el centro del cual parte la planificación de las actividades a realizarse en la sesión de aprendizaje, como son, la preparación de materiales, las actividades que realizarán los estudiantes, ya sea en equipos de trabajo o en forma individual, y las estrategias de evaluación y retroalimentación que se deben de realizar.

Zambrano (2012) señaló que, la importancia de la práctica Pedagógica reside en la posibilidad que representa para crear ambientes educativos en los cuales, los estudiantes aprendan en un clima de respeto, socialización y que les permita desarrollar su creatividad.

El Minedu (2013) estableció que, una de las exigencias que se solicita al estado es, lograr que las Instituciones educativas del estado brinden una educación de calidad, para lograrlo es fundamental la realización de cambios en la práctica docente y en los paradigmas que lo guían; estos cambios, que deben de realizarse, en forma conjunta con

toda la comunidad educativa, permitirán alcanzar los objetivos trazados para el Bicentenario.

Day (2010) opinó que, los cambios que se han producido en la actualidad han generado una mayor exigencia en el nivel educativo por parte de la sociedad, por tal motivo, la práctica pedagógica debe dejar de ser una mera transmisión de conocimientos por parte del docente y cambiar para poder entender, cómo nuestros estudiantes aprenden y utilizar esa información para generar aprendizajes.

### **Características de la Práctica Pedagógica**

Poyo (2011) definió práctica pedagógica como la forma en el que el docente realiza todas las acciones, planificadas en la sesión de clases, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes; estableció 5 las características de la práctica pedagógica: Predisposición para llevar a cabo tarea que no forma parte del puesto, realizar esfuerzos extras para completar la tarea, cooperar con los otros, seguir las reglas de la organización, aunque resulte incómodo, apoyar y defender los objetivos organizacionales (p.89)

La Torre (2004) señaló que, el término práctica pedagógica es, en muchas ocasiones, conceptualizada de diversas formas, para La Torre la práctica pedagógica es clasificada de acuerdo con la acción que realiza el docente y de acuerdo a la perspectiva que tiene el docente que realiza la acción; es la unión de varias acciones individuales que pueden generar una respuesta deseada o inesperada por parte de los miembros de la comunidad educativa.

### **Componentes de la Práctica Pedagógica**

Díaz (2004) estableció que la práctica pedagógica está conformada por cuatro componentes: los docentes, el currículo, los alumnos y el proceso formativo.

En relación con los docentes; Díaz (2004) precisó que al reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica debemos iniciar con las siguientes preguntas: ¿cómo nos vemos como docentes? ¿cómo nos perciben los demás?, esta reflexión está encaminada a evaluarnos como docentes, ver nuestra formación e identificar los valores y convicciones que dirigen nuestra práctica pedagógica.

Covey (1996) señaló que, la práctica pedagógica, puede estar llena de contradicciones, nuestra función es la de orientar a nuestros estudiantes, pero, en muchas ocasiones, no logramos orientar bien a nuestros hijos, los cuales no obtienen un rendimiento favorable en los estudios o en la vida; es necesario, lograr ser buenos formadores de nuestros hijos para ser buenos formadores de estudiantes.

Sobre el currículo Echeverría (1998) señaló la existencia de tres versiones que existen en paralelo: el oficial emitido por el Ministerio de Educación o autoridades educativas que nos dice qué es lo que el gobierno quiere que enseñemos, el oculto que nace de las prácticas, usos y costumbres de la Institución Educativa y contiene lo que nosotros le enseñamos a nuestros estudiantes; y un currículo real que nace de los dos anteriores y que contiene lo que los estudiantes aprenden. Es necesario establecer un currículo acorde a las necesidades de los estudiantes y que esté enmarcado en un proceso programado y controlado.

Sobre el componente alumnos, Díaz (2014) partió de las preguntas ¿los respetamos? ¿escuchamos sus opiniones? Estas preguntas deben de ser respondidas teniendo en cuenta la teoría pedagógica en la cual, se apoya la labor educativa de la Institución educativa, esta teoría pedagógica tiene como orientación al ser humano, por tanto, debemos tener con claridad el perfil ideal del estudiante que queremos formar y que, este perfil, esté acorde con las necesidades y expectativas de la sociedad en la que vive.

Para Donoso (1999) el componente proceso educativo se refiere a ¿para qué educar? que es la pregunta que orienta toda práctica pedagógica y está relacionada a la imagen de hombre que tiene un determinado grupo humano, por tanto, la escuela contribuye a la preservación de esa “imagen” que tiene la sociedad, contribuyendo a la formación y preservación de las características y valores que la sociedad acepta y desea transmitir a sus estudiantes.

Díaz (2014) señaló que, los procesos educativos en el mundo en el que vivimos, un mundo post moderno, están influenciados por la economía y el mercado; muestra de ello es que, muchos términos de la economía son adaptados a la educación,

### **Tipos de práctica pedagógica**

Mialaret (1995) clasificó en tres tipos la práctica pedagógica:

Experienciales; son aquellas prácticas pedagógicas que parten de las experiencias personales y sentido común del profesor o alumno, la naturaleza del aprendizaje es fáctica, su objetivo es la respuesta a estímulos internos o externos, para evaluar se toma exclusivamente criterios personales.

Reproductivas; en este tipo de práctica pedagógicas, su planificación se basa en normas y reglas ya establecidas que se siguen, el tipo de aprendizaje es práctico, se basa en esquemas que ya conoce el alumno que dirigen su accionar, en la evaluación se busca que reproduzca el esquema establecido.

Transformativas; se planifica teniendo en cuenta la pertinencia, características y requerimiento de lo que se va a enseñar los cuales se caracterizan por ser teórico-prácticos, la acción está planificada, pero cuenta con un margen de flexibilidad, en la evaluación se busca definir conceptos, identificar los aspectos que participan y la ejecución práctica.

### **Relevancia de la práctica pedagógica**

Wiliam (2008) señaló que, las investigaciones en el campo de la educación, desde un inicio, han tenido dificultad y críticas por carecer de relevancia, es decir, un mayor porcentaje de la investigación educativa se centra en la elaboración de teorías pedagógicas dejando de lado la investigación práctica del quehacer pedagógico.

Gil (2011) sostuvo que, para salvar la brecha entre teoría educativa y práctica pedagógica, es necesario que los investigadores, adecuen sus esfuerzos a elaborar teorías prácticas de la ciencia educativa, es decir, mediante el proceso de investigación, lograr que las teorías puedan aplicarse a la práctica pedagógica de los docentes.

Rincón (2004) señaló que las teorías tienden a estar desligadas de la práctica, esto se debe a que no tiene como objetivo la educación en su aspecto práctico, es



necesario la elaboración de teorías educativas que tengan como objetivo la educación como quehacer práctico.

Las teorías educativas que, el Ministerio de Educación establece como base de la práctica pedagógica son, en muchos de los casos rechazados por los docentes, esto se debe a que, se considera que estas, no tienen relevancia para la realidad y características de los jóvenes que estudian en los centros educativos nacionales; la complejidad de estas teorías y la falta de capacitación y actualización de los docentes dificulta la concretización entre la teoría y la práctica.

Para Díaz-Barriga (2006) la relevancia de la práctica pedagógica se mide teniendo en cuenta, el grado de utilidad y sentido que tiene lo que el estudiante aprende en las clases, es decir, el docente tiene que planificar su práctica pedagógica teniendo en cuenta las situaciones cotidianas del estudiante donde, pueda aplicar lo que aprende en la escuela intentando vincular el aprendizaje escolar con la educación para la vida y proporcionando nuevas respuestas al reclamo de la vinculación de la educación con el contexto cultural.

## **Dimensiones de la práctica pedagógica**

### **Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

El Minedu (2013) en el Marco del buen desempeño docente sostiene: Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (p. 30).

Un factor muy importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es, el desarrollo de un clima escolar positivo. Hablamos de un clima escolar positivo cuando los estudiantes perciben a su IE como un lugar acogedor, en el que ellos se sienten protegidos, acompañados y queridos. Las Instituciones Educativas que logran un clima positivo, brindan a sus estudiantes mayores oportunidades para desarrollar habilidades y

competencias generando en ellos mayor relevancia en lo aprendido y en la forma en que aprendió.

En la semana de planificación, la plana docente debe de identificar y elaborar sesiones de aprendizaje que, desde el primer día de clase, generen en los estudiantes una sensación de integración con el aula y a sus compañeros, acciones que conlleven a la creación de un clima positivo, objetivo que también supone reconocer a los estudiantes en su diversidad. Estas acciones están encaminadas a generar buenas condiciones para el desarrollo de Competencias en los estudiantes.

### **Conocimiento de los estudiantes**

El Minedu (2012) en el Marco del buen desempeño docente, estableció como uno de los desempeños necesarios en un buen docente, el conocimiento que tiene el docente, de sus estudiantes, este conocimiento debe estar de acuerdo a los estadios de desarrollo de los estudiantes, de esta manera, el docente puede recurrir a este conocimiento para, poder desarrollar sesiones más significativas para los estudiantes, garantizando de esta manera la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños y de las niñas, sobre los adolescentes en el marco de la pluriculturalidad; otros factores importantes a tomar en cuenta son.

- 1) Si los estudiantes presentan necesidades educativas y cuales son estas necesidades educativas.
- 2) La edad y el género de los y las estudiantes.
- 3) El patrón lingüístico de sus estudiantes; su lengua materna y los patrones comunicativos que presenta los miembros de la familia de sus estudiantes.
- 4) Las tradiciones culturales en las que participan sus estudiantes; el papel de su familia en la práctica de sus tradiciones y costumbres y las características de sus familias.

Con la finalidad de recabar la información necesaria, el docente puede recurrir a diversas fuentes, siendo las más adecuadas las fuentes primarias u orales, estas fuentes le permitirán comprender mejor la realidad de sus estudiantes y a partir de estas, elaborar sesiones más significativas que permitan desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes.

## **Enfoques y procesos pedagógicos**

El Minedu (2012) definió Los Procesos Pedagógicos como "todas las actividades planificadas por el docente con la finalidad de lograr generar en los estudiantes, aprendizajes significativos" estas acciones se pueden llevar a cabo en el aula o en otros espacios educativos, son de carácter permanente y participan en ella los docentes y los estudiantes con el objetivo de que los estudiantes elaboren sus conocimientos y desarrollen competencias.

Los principales procesos pedagógicos según el Minedu (2012) son:

**Problematización;** son situaciones que buscan despertar el interés de los estudiantes, a partir de sus intereses y saberes previos.

**Propósito y organización;** consiste en explicar a los estudiantes, el o los objetivos de la sesión de clases, los aprendizajes y competencias que se desea que adquieran y la forma de evaluación que se llevará a cabo.

**Motivación, Interés, Incentivo;** es un proceso indispensable en toda sesión de aprendizaje, debe permanecer durante toda la sesión de aprendizaje y de esta forma, los estudiantes estarán más dispuestos a cumplir y resolver el desafío anteriormente planteado.

**Procesamiento de la información;** es el proceso en el cual, los estudiantes adquieren los nuevos conocimientos mediante un proceso cognitivo, surge de la unión de los saberes previos y los nuevos conocimientos internalizados durante la sesión de aprendizaje.

**Gestión y acompañamiento;** implica la elección por parte del docente, de las estrategias más adecuadas para el desarrollo del proceso cognitivo; a su vez el proceso de acompañamiento que el docente efectúa para garantizar la participación, análisis, crítica, etc.

**Evaluación;** es continua, acompaña a todo el proceso pedagógico, se diseña tomando en cuenta situaciones complejas que movilicen sus saberes previos y busca movilizar sus competencias.

## **Planificación Curricular**

El Minedu (2016) definió el Currículo Nacional de la Educación Básica como el documento que orienta y establece las competencias que deben lograr los estudiantes al culminar la educación básica regular; la comunidad educativa y el estado garantizan el cumplimiento de estas competencias educativas. A su vez el Currículo Nacional es el documento que norma y dirige la práctica pedagógica en las Instituciones Educativas del estado y de las Instituciones Educativas privadas.

Existen diversas teorías sobre Planificación Curricular, entre ellas tenemos la Teoría Técnica; Kemmis (1988) señaló mediante esta teoría que, a menudo el Currículo está desligado a las necesidades y objetivos que tiene la sociedad; es necesario, por tanto, descubrir las necesidades educativas de la sociedad para, de esta forma, lograr un Currículo que se adapte a estas necesidades y pueda responder a las expectativas que tiene la sociedad frente a las Instituciones educativas.

Rosique (1996) explicó la Teoría práctica, en la que señala que, el proceso de desarrollo de nuevos conocimientos no es tan vital en un Currículo; la importancia radica en la forma cómo los estudiantes adquieren e internalizan el conocimiento. Por tal motivo, el Currículo debe estar orientado a generar sesiones de aprendizaje que permitan el análisis de los fenómenos estudiados permitiendo, a los estudiantes interactuar y elaborar sus interpretaciones de los fenómenos estudiados.

La Teoría Crítica es estudiada por Habermas (1998) el cual señaló que, la sociedad actual está construida mediante la injusticia y la coerción, esta práctica lo vemos diariamente y se va haciendo parte de nosotros que las concebimos como “naturales”. El papel del Currículo es orientar la práctica pedagógica al análisis de la formación de nuestra sociedad e identificar, los patrones de injusticia en la que se ha formado identificando, que tanto, la sociedad acepta estos patrones que distorsionan la realidad. Esta teoría señala que, el papel de la educación es formar jóvenes racionales y con amplia capacidad crítica, sobre todo, frente a los grupos de poder que mantiene las características de esta sociedad injusta.

## **Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudios**

El Minedu (2013) señaló que abarca todas las acciones diseñadas por el maestro para el logro de aprendizajes enmarcados en valores como la inclusión y el respeto a la pluriculturalidad del Perú. Comprende acciones encaminadas a lograr un buen clima en el aula, el dominio de contenidos, lograr generar en los estudiantes el deseo, durante toda la sesión de aprendizaje, de aprender, el uso de variadas estrategias para desarrollar la sesión de aprendizaje y de evaluación; así como el uso de recursos didácticos acordes a cada sesión. Incluye la aplicación de variados instrumentos de recolección de datos que nos permitan evaluar los logros y dificultades a mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Borjas (2003) sostuvo que, para los docentes, el trabajo de enseñanza se facilita si logran enmarcarlo dentro de los objetivos del proyecto educativo; por ello, es importante que el proyecto educativo integre la dimensión curricular: ¿Cómo puede concretarse en las actividades de enseñanza lo que la comunidad educativa se ha planteado? ¿Cuáles son los contenidos más importantes? ¿Qué método y qué estrategias son los más adecuados?

Es importante recordar que, en estos últimos años, el Ministerio de educación del Perú, lleva a cabo una política de gestión escolar centrada en los aprendizajes, esta política educativa da gran importancia a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje destacando, la utilización, por parte de los docentes, de materiales y recursos educativos los cuales, son medios que facilitan el logro de los aprendizajes, ya que mediante su empleo, el docente puede lograr el interés en los estudiantes, complementar su práctica pedagógica y generar aprendizajes significativos. Los docentes cuentan con una gran gama de materiales educativos los cuales, pueden ser impresos, digitales, concretos o manipulativos, y los recursos de tecnologías de información y comunicación (TIC).

En este sentido, una de las labores del equipo directivo, en su carácter y condición de ser líderes pedagógicos es, gestionar la adquisición de material educativo, y lograr que todos los docentes, reconozcan la importancia de la utilización de los materiales educativos y prioricen su uso pedagógico con lo cual, se logrará alcanzar el cumplimiento de las metas educativas en el ámbito nacional.

### **Ciudadanos críticos e interculturales.**

Priestley citado por el Minedu (2006) definió el pensamiento crítico como la forma como procesamos la información.

Cubas (2006) definió pensamiento crítico como la capacidad para razonar eficientemente, hacer juicios y tomar decisiones, así como para resolver problemas.

Gonzáles y Muñoz (2013) señalaron que, los niños y jóvenes en la actualidad, están inmersos en los medios de comunicación y a los mensajes que emiten; una variedad de mensajes son transmitidos a nuestros estudiantes que, en la mayoría de los casos, no están en la capacidad de analizarlos y verlos desde una visión más crítica en relación al contexto social en que viven; por tal motivo, señalaron que, la educación no debe de impedir el contacto de los estudiantes con los medios de comunicación; más bien, adoptarlos como una posibilidad de enriquecer la labor pedagógica mediante el análisis de la intencionalidad de los mensajes. La educación, para Gonzáles y Muñoz debe estar encaminada a formar en nuestros estudiantes, las capacidades para analizar los mensajes de los medios de comunicación y poder interactuar de forma crítica e imaginativa con los medios de comunicación.

Facciones (2007) definió el pensamiento crítico como un proceso interno de elaboración personal que tiene como objetivo emitir una evaluación e inferencia, a su vez también la explicación, de las bases teóricas y metodológicas que sustentan las conclusiones a las que ha llegado.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2014) elaboró los pasos a seguir para la implementación, en las Instituciones educativas, del pensamiento creativo en diferentes áreas de aprendizaje, entre las cuales tenemos;

Aplicación del método científico en todas las áreas curriculares.

Enseñanza práctica, inculcándoles conocimientos y valores que le permitirán conducirse de manera responsable y cooperativa con los demás.

Utilización de problemas para generar en los estudiantes la lectura y la información ue necesitabas.

Expresión de sus pensamientos e ideas de forma libre

## **Interculturalidad**

La RAE define el término interculturalidad como la acción de interacción que se establece entre dos o más culturas.

Zúñiga y Ansión (1997) consideraron que, la interculturalidad debe establecerse en las instituciones educativas, permitiendo a los estudiantes, enriquecer sus conocimientos con las diversas culturas del Perú, asumiendo una postura positiva frente a la diversidad cultural de nuestro país.

## **Proceso de enseñanza**

Caparrós (1980) señaló que, durante los años 50, el progreso de la psicología educativa va a producir cambios en los paradigmas establecidos, la crisis del modelo Conductivista a inicios de la década del 60, va a dar pie a la aparición y aceptación de las ideas del Constructivismo.

En enfoque Constructivista considera el proceso de enseñanza como un conjunto de eslabones de una misma cadena que le permiten elaborar su esquema mental, partiendo de sus saberes previos y utiliza los nuevos conocimientos. Desde el punto de vista constructivista, el enseñar constituye un conjunto de relaciones que permiten al estudiante formar su propio esquema mental, para lo cual aporta sus conocimientos previos y utiliza diversos instrumentos para construir su propia interpretación personal y subjetiva.

EcuRed (2016) definió el proceso de enseñanza como el proceso mediante el cual los estudiantes logran asimilar los conocimientos generales o específicos y se va formando, gracias a este proceso, cambios en ellos.

## **Evaluación de los aprendizajes**

García, Aguilera, Pérez y Abundez (2011) señalaron que, la evaluación de los aprendizajes es el momento más importante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos utilizar la evaluación educativa como base para la mejora de los aprendizajes e incluso, a partir de ella, podemos planificar las competencias que deseamos que nuestros estudiantes adquieran.

A través de la historia, el concepto de evaluación educativa no tenía un misticismo; esta estaba sujeta a la sociedad y a la visión particular que ella le daba al proceso de evaluación, los conceptos científicos y las pautas a tomar en cuenta para la evaluación de aprendizajes en el aula se inició tras la formación de las teorías de “medición psicológica de rasgos individuales” García, Aguilera, Pérez y Abundez (2011)

Shepar (2008) señaló que, a inicios del siglo XX las investigaciones sobre evaluación demostraron que era factible la medición de las características de los seres humanos, con lo cual, se logró obtener la base para evaluar el proceso educativo, principalmente el aprendizaje, de esta manera, el proceso de evaluación debía de ser conducido por profesionales y los instrumentos de evaluación debían de diseñarse de acuerdo a los parámetros científicos de evaluación educativa y con el apoyo de expertos en estadística. De esta manera, la Teoría clásica de los test desarrollada por Spearman fueron introducidos al proceso de evaluación del aprendizaje la cual, fue elaborada por expertos desde fuera del aula y no se reconocía la evaluación por parte del docente.

Esto cambió a partir de la década del 50' principalmente por Benjamín Bloom el cuál elaboró la taxonomía de los objetivos de la educación; en su taxonomía Bloom inserta el concepto de niveles cognitivos para las etapas de enseñanza que el estudiante va adquiriendo. Bloom abrió el camino para la investigación de los procesos cognitivos en el desarrollo de los aprendizajes.

El Minedu (2016) estableció que, el modelo de evaluación del sistema educativo peruano está centrada en el aprendizaje de los estudiantes, este modelo permite la retroalimentación oportuna y el empleo de acciones para la adquisición de las competencias de los alumnos.

La ley General de educación (2003) definió la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión. Este proceso permite a los docentes identificar en forma oportuna los logros alcanzados por los estudiantes y las debilidades que presentan en sus aprendizajes con el objetivo de, tomar decisiones oportunas que permitan a los estudiantes el logro de las competencias esperadas.



### **Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

El Minedu (2013) sostuvo; las acciones realizadas por los integrantes de la Comunidad Educativa en la gestión de la Institución educativa están enmarcada en el sistema democrático el cual, garantiza una buena comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa; el trabajo en equipo para el desarrollo, puesta en práctica y evaluación del Proyecto Educativo Institucional e instrumentos de gestión de la Institución Educativa. Así mismo garantiza la permanencia de un clima favorable que contribuya a la formación de valores como el respeto y la tolerancia.

Borjas (2003) señaló que la escuela debe de convertirse en un segundo hogar para los estudiantes bajo, una convivencia democrática que gire en torno a la participación de todos los miembros de la comunidad y bajo normas que beneficien la convivencia en sociedad.

#### **Gestión de la escuela.**

Gallegos (2004) definió la Gestión de las Instituciones Educativas como un proceso cíclico en los cuales sus elementos interactúan de forma dinámica.

Chiavenato (2012) manifestó que la gestión institucional es la unión de funciones administrativas y funciones pedagógicas, lo cual conlleva al empleo de medios, recursos y estrategias dinámicas con la finalidad de alcanzar las metas y objetivos establecidos en el proyecto educativo institucional.

Por su parte Fayol (2011) definió la administración como la capacidad de utilizar de forma eficiente los recursos humanos, financieros y materiales, así mismo la capacidad de planificar, organizar y dirigir en forma eficiente para el logro del proyecto educativo de la escuela.

La Unesco (2011) estableció que, el director como máxima autoridad de la Institución educativa tiene la responsabilidad de la conducción de la gestión de la escuela y de las acciones administrativas y pedagógicas que conlleven a que los estudiantes adquieran las competencias esperadas.

Durante mucho tiempo, cuando se hablaba de Gestión escolar, se asociaba a la administración de la Institución educativa la cual, recaía en la figura del director; de esta manera, los directores se convertían en administradores y dejaban de lado, en muchas ocasiones las funciones pedagógicas de la administración educativa; en estos últimos años se está revalorando e carácter de líder pedagógico del director, y se está dando un enfoque más pedagógico en la gestión de la escuela, con esto, se busca encaminar la gestión de las Instituciones educativas con el logro de las competencias que deben alcanzar los estudiantes al culminar sus estudios. Para lograr este objetivo, es necesario que los directores gestionen la Institución educativa bajo un sistema democrático, permitiendo, mediante la delegación de funciones, la participación de los miembros de la comunidad educativa.

### **Relación con la Comunidad**

El Minedu (2012) señaló que existe un nuevo pacto entre la escuela y la comunidad, en este pacto, las experiencias vividas por la comunidad: como son los valores que se practican, las manifestaciones del arte y la danza, sus tradiciones que se han transmitido a lo largo del tiempo, su historia y superación; son oportunidades de aprendizaje que se deben trabajar en las escuelas.

El Ministerio de educación, Ciencia y tecnología de Argentina (2012) estableció los modelos de relación que establecen las Instituciones educativas con la comunidad, en el primer modelo la escuela se aísla de la comunidad, cierra sus puertas a los problemas de la comunidad con el objetivo de seguir educando a los estudiantes; el segundo modelo es todo lo contrario al anterior, los problemas de la comunidad son abordados por la escuela la cual, por estos problemas, descuida su labor educativa. Un tercer modelo se basa en el establecimiento de relaciones solidarias entre la escuela y la comunidad donde, los problemas de la comunidad son abordados mediante la creación de proyectos educativos que, a la par de es educar a los estudiantes buscan contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.

Torres (2005) planteó que la escuela, debe de establecer su visión de escuela la cual, debe de estar dirigido la comunidad y a la sociedad, ser una escuela abierta y consiente de su rol de formar a los estudiantes y ser motor de desarrollo de la comunidad.

La Federación Internacional Fe y Alegría (2013) sostuvo que las Instituciones educativas mantienen una relación con su comunidad, esta relación, que puede ser muy productiva o nada productiva al desarrollo de la Institución educativa o de la comunidad, debería insertarse en cada una de las actividades de la Institución educativa y movilizar a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

En la mayoría de las Instituciones educativas del Perú, la participación de la comunidad en la escuela es muy poca, su participación en las escuelas de padres organizadas por la Institución educativa esta, generalmente, condicionada a una sanción o multa por parte de la APAFA; la elaboración de los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas está elaboradas por un grupo de profesores y la participación de los padres de familia es prácticamente nula. En este contexto es necesario encontrar un punto de equilibrio para el logro de la participación de la comunidad en la escuela; crear estrategias y buscar aliados entre los padres de familia para una mejor comunicación y participación en la gestión de la escuela.

#### **Dimensión 4: Dimensión: Desarrollo de su profesionalidad y la identidad docente**

De acuerdo con el MED (2013) comprende el desarrollo y los ejercicios que identifican la conformación y establecimiento de la comunidad de profesionales del sector educación. Abarca la toma de conciencia sobre su labor docente, y de los miembros de la plana docente, y los resultados que se obtiene mediante las actividades en equipos de trabajo, el apoyo entre colegas y su participación en capacitaciones de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, y la utilización de información sobre políticas educativas que le permitan mejorar su práctica pedagógica

#### **Identidad y responsabilidad profesional.**

El Minedu (2013) estableció la identidad y responsabilidad profesional como el proceso que realiza el docente para evaluarse, tomando en cuenta sus experiencias para, de esta forma poder ubicar sus necesidades de aprendizaje profesional o personal.

Edifica, en forma conjunta con los docentes, grupos de aprendizaje que, tienen una visión crítica; construye, con la colaboración de sus pares, comunidades de profesionales que evalúan su práctica pedagógica identificando factores que pueden influir en el proceso de enseñanza aprendizaje y la participación de los docentes en logro de los objetivos institucionales.

Castro (1998) señaló que, el maestro responsable es aquel que busca mejorar su práctica pedagógica mediante las capacitaciones y actualizaciones; estas, encaminadas a la adquisición de una mayor gama de conocimientos que le permitirán una mayor capacidad en sus labores pedagógicas, actualizarse en el área en la cual labora.

### **Ejercicio ético de la profesión**

Hirsch y López definieron la ética (20013) como parte de la filosofía, está encaminada al desarrollo de la moral y su aplicación en las relaciones sociales y en el mundo personal del ser humano. Un carácter distintivo de la ética es su capacidad de unir lo teórico con lo práctico,

Aguilló y Ovejero (2013) afirman que la ética profesional, es parte de la ética y tiene como campo de estudio la moral de la sociedad y su influencia en la moral de los docentes

El Minedu (2015) definió la formación ética como la capacidad de reflexionar, razonar, y realizar elecciones en forma autónoma. Analiza información con la finalidad de comprender y modificar prácticas que son contradictorias respecto al sentido de la profesión docente y las necesidades del estudiante.

En el marco de la realidad peruana, donde los valores y la ética están dejándose de lado, es importante que los docentes reflexionemos sobre nuestra responsabilidad al formar los jóvenes que serán parte de un mundo cada vez más cambiante, es por tal motivo que la responsabilidad profesional y la ética no deben de estar ausentes en ningún docente, debemos convertirnos en modelo éticos de nuestros alumnos los cuales, al salir de la Institución educativa tendrán inculcado valores que les permitirán desarrollarse familiar y profesionalmente.

## **1.4. Formulación del Problema**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho?

### **1.4.2. Problemas Específicos**

¿Qué relación existe entre el acompañamiento y la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan de Lurigancho?

¿Qué relación existe entre el asesoramiento y la práctica pedagógica de los profesores de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan de Lurigancho?

¿Qué relación existe entre la evaluación y la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan de Lurigancho?

## **1.5 Justificación del estudio**

### **1.5.1 Justificación práctica**

El programa de acompañamiento pedagógico se inició a mediados del 2004, con grandes expectativas, por ver que tan efectivo resultaba en el mejoramiento de la calidad educativa. Este programa, que ya ha sido aplicado en países de nuestro continente, como es el caso de Chile, Argentina y Ecuador con la finalidad de ser una estrategia de formación continua de los docentes; en el Perú ha tenido diferentes resultados, esto debido a la evolución que, a través de los años, ha tenido el programa de acompañamiento pedagógico y que hoy, a partir de la utilización, en el 2017 de rúbricas, es vista por los docentes como una preparación para aprobar las evaluaciones de desempeño docente.

El Ministerio de Educación definió el Acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático y permanente en el cual, el director y el docente interactúan, para promover la reflexión sobre su práctica; este programa que se inició a mediados del 2013, no ha tenido los resultados deseados, la brecha educativa que separa a los estudiantes del Perú con los estudiantes de otros países, es aún muy grande; los docentes como principales responsables del proceso de aprendizaje de los alumnos, en su mayoría, ven con desconfianza el empleo de rúbricas en el desarrollo del acompañamiento pedagógico.

Esta realidad, en la que está enmarcada el proceso de acompañamiento pedagógico, nos permite concluir que, para lograr un mejor desarrollo de las competencias por parte de nuestros estudiantes; es necesario que el equipo directivo asuma el rol de líderes pedagógico, de conductores y responsables del acompañamiento pedagógico; garantizando la calidad de la práctica pedagógica de los docentes que laboran en la Institución Educativa y por ende, en el impacto que tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación se realiza con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico realizado por el director y la práctica docente, los resultados que obtendremos en esta investigación permitirán la toma de decisiones en relación al programa de acompañamiento pedagógico.

### **1.5.2 Justificación metodológica**

El actual programa de acompañamiento pedagógico carece de continuidad en el tiempo, esto se debe a que hasta la actualidad no existe una evaluación técnica sobre los resultados del acompañamiento pedagógico; esto en muchos casos, por las características de las personas que están a cargo del diseño, preparación de los acompañantes y de la implementación del sistema. Las características de su perspectiva pedagógica, su formación y perfil profesional, de los responsables del programa de acompañamiento pedagógico son, alguno de los problemas que dificultan la sostenibilidad del programa de acompañamiento.

Es por estas circunstancias que, es necesario en ponderar al equipo directivo al proceso de acompañamiento pedagógico, generar en los directivos las competencias

necesarias para ser acompañantes pedagógicos; para lo cual es necesario capacitar y fortalecer estas competencias pedagógicas de los directivos y de esta manera lograr sostener en el tiempo y la eficiencia el programa de acompañamiento pedagógico.

### **1.5.3 Justificación teórica**

La tesis que presento tiene como objetivo mediante la teoría, del acompañamiento pedagógico como de la práctica pedagógica, comprobar el grado de correlación que tienen las variables y la importancia que tienen ambas variables, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, , mi objetivo también es que, la presente tesis, sirva como base teórico para el desarrollo de posteriores trabajos de investigación y de esta forma contribuir al desarrollo del marco teórico y las teorías sobre acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica de los docentes.

## **1.6 Hipótesis**

### **Hipótesis general**

El Acompañamiento Pedagógico se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los Docentes del nivel secundaria de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5

### **Hipótesis Específicas**

El Acompañamiento Pedagógico se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los Docentes del nivel secundaria de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5

El Asesoramiento se relaciona positivamente con la Práctica Pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 05

La evaluación se relaciona positivamente con la Práctica Pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 05

## **1.7 Objetivos**

#### 1.4.3. General

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5

#### 1.4.4. Específicos

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento y la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan de Lurigancho

Determinar la relación que existe entre el asesoramiento y la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan de Lurigancho

Determinar la relación que existe entre la evaluación y la práctica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan de Lurigancho



## **II. MÉTODO**

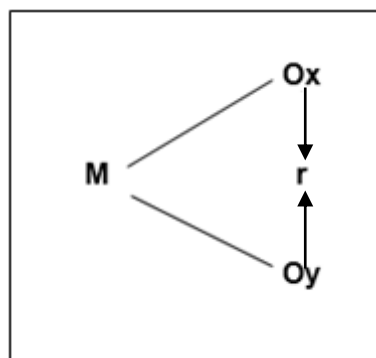
## 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, de corte transaccional o transversal, porque el proceso de investigación está basado en la toma de muestras de los procesos investigados en un solo momento sin, la participación o manipulación por parte del investigador. Sobre este punto Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron que “son estudios en los cuales las variables no son manipuladas de forma deliberada, se busca que los fenómenos estén en su estado natural para posteriormente analizarlos (p. 149). Otra característica de este tipo de investigación es que, los datos que se obtienen, so obtenidos en un momento único (p. 151).

Hernández et al. (2010) señalaron que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Al respecto manifestaron que los diseños transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único.

También es de nivel descriptivo correlacional, pues busca establecer si dos variables se correlacional entre sí.

Podemos representar este diseño así:



M: Muestra

Ox: Acompañamiento Pedagógico

Oy: Práctica Pedagógica

r : Relación entre ambas variables

## 2.2. Variables, operacionalización de variables

### Acompañamiento Pedagógico

Sovero (2012) Para lograr que los docentes logren las capacidades que permitan su desarrollo profesional es necesario aplicar como recurso pedagógico el acompañamiento docente. Consiste en la transmisión de los conocimientos adquiridos durante su práctica pedagógica, por parte del acompañante y el acompañado. Para ello se necesita que el acompañante y el acompañado tengan la disposición para expresar sus experiencias y asumir retos que les permitan el desarrollo profesional. El diálogo durante el acompañamiento carece de prejuicios. Las estrategias y modelos de acompañamiento pedagógico dependen de las características y la realidad de en el que se realiza.

**Tabla 1**

*Matriz de operacionalización de la variable Acompañamiento Pedagógico*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN Y VALORES	NIVELES O RANGOS
Acompañamiento	Estrategias	1	1. Siempre	Inadecuado 91 – 125
		2		
		3		
	Asesoría continua	4	1. Siempre	Regular 58 – 90
		5		
		6		
	Asistencia técnica	7	2. Casi siempre	Adecuado 25 – 57
		8		
		9		
Asesoramiento	Orientación	10	3. A veces	
		11		
		12		
	Capacitación	13	4. Casi nunca	
		14		
		15		
	Apoyo	16		
		17		
		18		
Evaluación	Realiza visitas	19	5. Nunca	
		20		
		21		
	Registra el avance de las visitas	22		
		23		
		24		
	Informa la cultura evaluativa.	25		

Nota: adaptado de MINEDU (2014)

## Práctica Pedagógica

El Ministerio de Educación (2010) definió práctica pedagógica como la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Tabla 2

*Matriz de operacionalización de la variable Práctica Pedagógico*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de los estudiantes	1	1. Siempre	Inadecuado 110 – 150
		2		
		3		
	Enfoques y procesos pedagógicos Planificación Curricular.	4	2. Casi siempre	Regular 70 – 109
		5		
		6		
		7		
		8		
		9		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Ciudadanos críticos e interculturales	10	3. A veces	Adecuado 30 – 69
		11		
		12		
	Proceso de enseñanza.	13	4. Casi nunca	
		14		
		15		
	Evaluación de los aprendizajes.	16	5. Nunca	
		17		
		18		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión de la escuela	19	5. Nunca	
		20		
		21		
	Relación con la comunidad	22		
		23		
		24		
	Identidad y responsabilidad profesional	25		
		26		
		27		
	Ejercicio ético de la profesión.	28		
		29		
		30		

Nota: adaptado de Erhuay H y J Navarro (2014) Monitoreo Directivo y desempeño docente en las instituciones educativas de la red 13 Villa el Salvador

### 2.3. Población y Muestra

Vara (2008) señaló que, la población está conformada por individuos que tienen una o más características en común, se localizan en un determinado espacio o territorio y pueden ser susceptibles a cambios al paso del tiempo.

La población de la presente investigación está constituida por 168 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la RED 7, UGEL N° 05 SJL-El Agustino.

Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) definieron la muestra como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

La muestra del presente trabajo de investigación está constituida por 105 docentes que laboran en las Instituciones Educativas secundarias de la RED 7, UGEL N° 05 SJL – El Agustino.

Ander – Egg (2003) señaló que, para elegir el tamaño de la muestra se utiliza entre otros, el muestreo no probabilístico; la cual se caracteriza por no basarse en una teoría matemática-estadística, sino que dependen del juicio, intención u opinión del investigador. Se utiliza la técnica no probabilística por conveniencia para el estudio y con los sujetos disponibles.

**Tabla 3**

***Instituciones Educativas del nivel secundario de la Red 7 San Juan de Lurigancho***

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	NIVEL	DIRECCIÓN	DIRECTOR	TELEF.
1	N° 0151 Micaela Bastidas	Secundaria	CALLE 60, Mz. I, Grupo 5 AA.HH. CRUZ DE MOTUPE	CLETO ROCA TAPIA	FIJO: 3923865 CEL: 945-192 096
2	N° 0162 San José Obrero	Secundaria	AV. AMPLIACION S/N - MARISCAL CACERES AA.HH. SAN JOSE OBRERO	ROBLES GONZALES, MARITA LUCILA	FIJO: 7801558, 3781558 CEL: 986036960
3	N° 0163 Tnte. Coronel Néstor Escudero Otero	Secundaria	AV. PROLONGACION WIESSE S/N. AA.HH. ENRIQUE MONTENEGRO	TORRES MALDONADO ROMULO	FIJO: 3031681 CEL :986913733
4	San Antonio de Jicamarca	Secundaria	MZ. H LOTE 4,5,6 El Pedregal Comunidad Campesina de Jicamarca	ALI OCZA, SANTOS ALFREDO	FIJO: 4582165 - 3928789, CEL:996829826

Nota: tomado de [http://www.ugel05.gob.pe/archivos\\_descargas/IEE%20RED%207.pdf](http://www.ugel05.gob.pe/archivos_descargas/IEE%20RED%207.pdf)

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1 Técnica**

La técnica empleada para recolectar los datos fue la técnica de la encuesta, el instrumento consistió en dos cuestionarios, tipo escala de Likert las cuales, se administró a 105 docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la RED 7.

### **2.4.2. Instrumento de recolección de datos**

El instrumento empleado para proceder a la recolección de datos de la primera variable “Acompañamiento Pedagógico” (ver anexo C) fue el cuestionario de Navarro Amezquita, Jenny Vilma y Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor, adaptado por el investigador, que consta de 25 ítem, y dirigido a docentes. Esta escala se elaboró para medir la percepción que tiene los docentes de la RED 7 de la UGEL N° 5 San Juan de Lurigancho – El Agustino sobre el Acompañamiento Pedagógico que reciben. El cuestionario se aplicó en un promedio de 20 minutos y en forma individual.

Se presentan en una escala de 1 a 5 de la siguiente manera: Siempre (1), Casi Siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5).

El instrumento empleado para proceder a la recolección de datos de la segunda variable “Practica Pedagógica” (ver anexo C) fue el cuestionario de Navarro Amezquita, Jenny Vilma y Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor, adaptado por el investigador, que consta de 30 ítem, y dirigido a docentes. Esta escala se elaboró para medir la percepción que tiene los docentes de la RED 7 de la UGEL N° 5 San Juan de Lurigancho – El Agustino sobre su Práctica Pedagógica. El cuestionario se aplicó en un promedio de 30 minutos y en forma individual.

Se presentan en una escala de 1 a 5 de la siguiente manera: Siempre (1), Casi Siempre (2), A veces (3), Casi nunca (4), Nunca (5).

## 2.5. Método de análisis de datos

### 2.5.1 Validación del instrumento.

El instrumento diseñado para las variables Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica será sometido a la validez de jueces de expertos; según Hernández et al. (2010) “la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (...), asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 201).

Tabla 4.

*Validez de los cuestionarios según expertos*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Dra. Mildred Ledesma Cuadros	Hay suficiencia	Es aplicable
Dr. Luis Edilberto Garay Peña	Hay suficiencia	Es aplicable
Dr. Juan Charry Aysanoa	Hay suficiencia	Es aplicable

### 2.5.2 Confiabilidad del instrumento.

El instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de Crombach. Tamayo y Tamayo (1985) definió que la confiabilidad “se logra cuando es aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados, entonces esto indica que el instrumento es confiable” (p. 108).

El método de consistencia interna basado en el alfa de Crombach permite evaluar la fiabilidad de un instrumento a través de un conjunto de ítems que se espera que midan la misma dimensión teórica.

Para establecer la confiabilidad de nuestros instrumentos, se aplicó en una muestra piloto de 30 estudiantes los cuestionarios descritos anteriormente; luego se procesarán los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 21.0.

### Escala: Acompañamiento Pedagógico

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	25

### Escala: Práctica Pedagógica

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	30

### 2.5.3. Método de Análisis de Datos

El método que se utilizó para el análisis de datos será estadístico, a través del software SPSS v.21, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial; siguiendo este, estos pasos (a) se tabularán y organizarán los datos en una matriz donde se consignarán los resultados (frecuencias) de las dos variables materia de estudio, además que se consignarán los



gráficos correspondientes. (b) Luego se establecerá el contraste de las hipótesis mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar el grado de relación existente entre las variables y dimensiones planteadas; a razón que ambas variables serán de medida cualitativa ordinal.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)} \quad \text{Dónde:}$$

D: diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y.

Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

Tabla 5.

*Interpretación de Rho de Spearman*

Valores	Interpretación
De - 0,91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0,90	Correlación alta
De - 0,41 a - 0,70	Correlación moderada
De - 0,21 a - 0,40	Correlación baja
De 0 a - 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

*Nota:* Tomado de la Metodología de la Investigación Educativa, tercera edición, por Bisquerra , 2009. Madrid: Editorial la Muralla.

### **III. RESULTADOS**

## Presentación de resultados

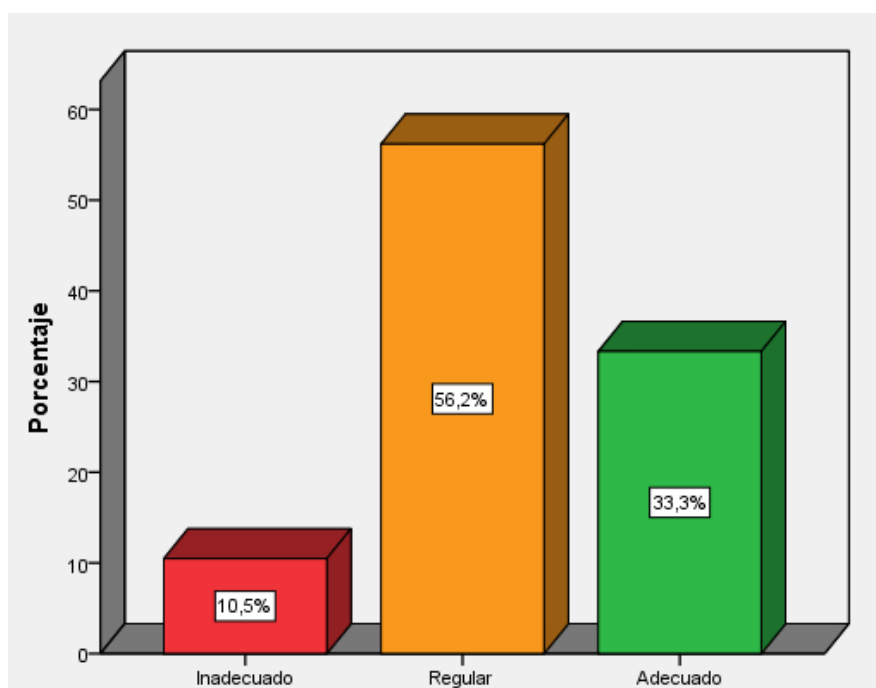
Variable1: Acompañamiento Pedagógico

Tabla 6

*Niveles de acompañamiento pedagógico en la muestra del estudio*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	11	10,5
Regular	59	56,2
Adecuado	35	33,3
Total	105	100,0

*Nota:* Estudiantes encuestados



*Figura 1.* Niveles de acompañamiento pedagógico en la muestra del estudio.

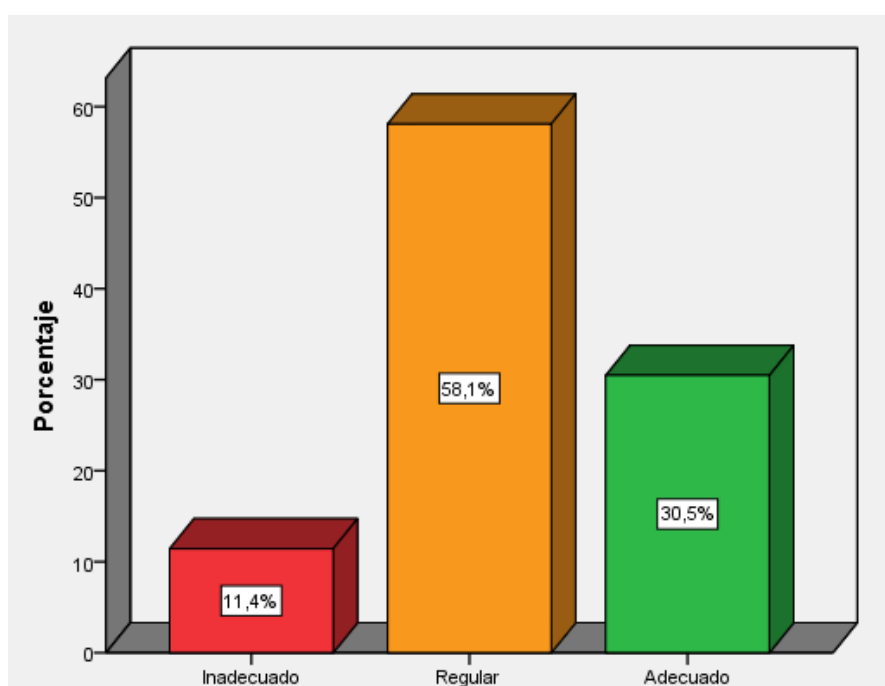
Como se evidencia en la tabla 7 y figura 1, los docentes encuestados de las instituciones educativas de la Red 7, UGEL N° 5; el 56,2% refiere que el nivel de acompañamiento pedagógico es regular, un 33,3% indican que es adecuado y un 10,5% refieren que es inadecuado.

## Dimensión: Acompañamiento

Tabla 7

*Niveles de la dimensión acompañamiento en la muestra del estudio*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	12	11,4
Regular	61	58,1
Adecuado	32	30,5
Total	105	100,0

*Nota:* Estudiantes encuestados*Figura 2. Niveles de la dimensión acompañamiento en la muestra del estudio.*

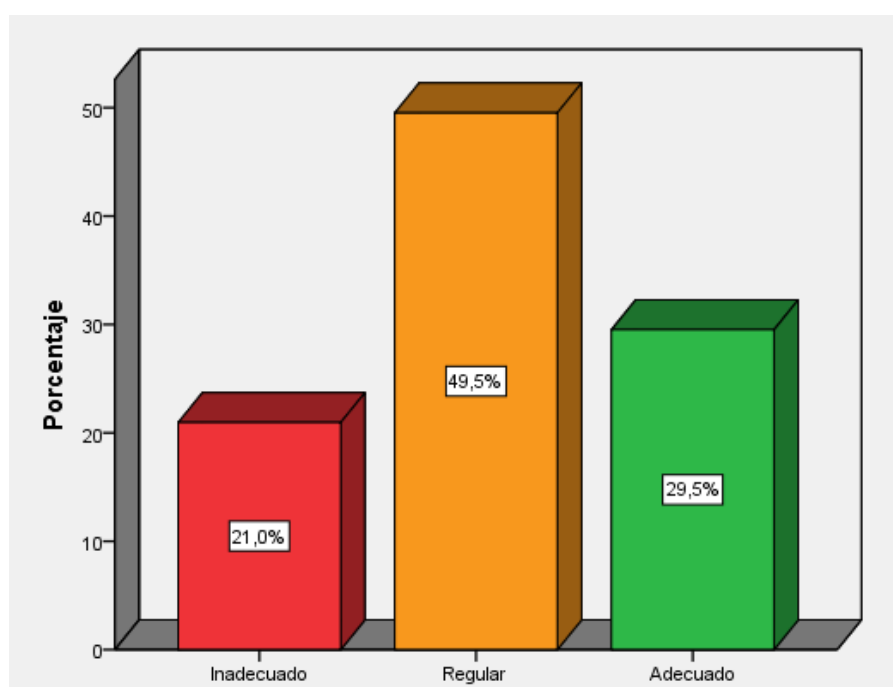
Como se aprecia en la tabla 8 y figura 2, los docentes encuestados de las instituciones educativas de la Red 7, UGEL N° 5, refieren que la dimensión acompañamiento es regular (58,1%), seguido de un 30,5% quienes indican que es adecuado y un 11,4% que sostienen que el acompañamiento es inadecuado.

## Dimensión: Asesoramiento

Tabla 8

*Niveles de la dimensión asesoramiento en la muestra del estudio*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	22	21,0
Regular	52	49,5
Adecuado	31	29,5
Total	105	100,0

*Nota:* Estudiantes encuestados*Figura 3.* Niveles de la dimensión asesoramiento en la muestra del estudio.

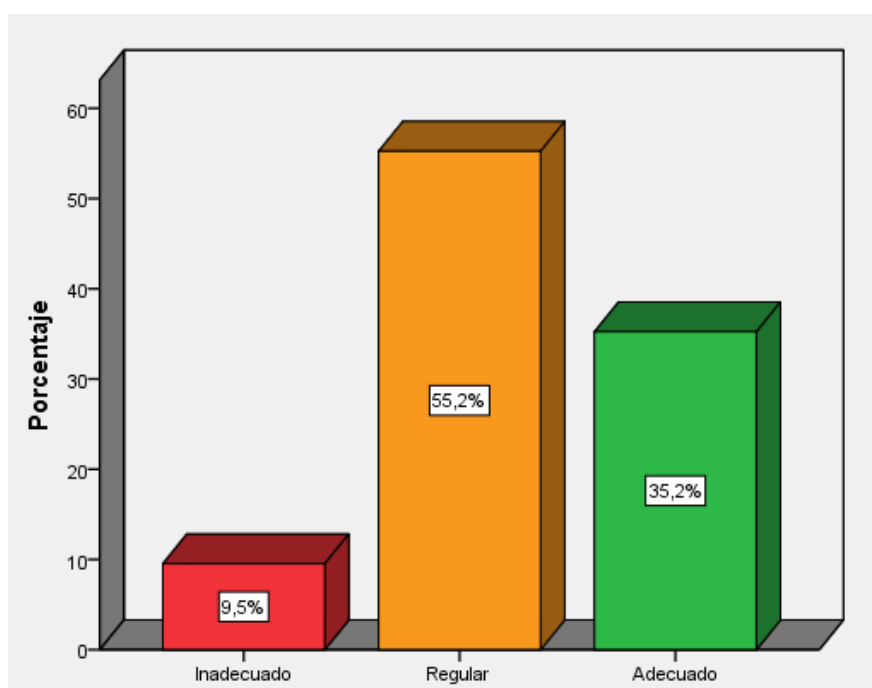
Como se aprecia en la tabla 9 y figura 3, los docentes encuestados de las instituciones educativas de la Red 7, UGEL N° 5, refieren que la dimensión asesoramiento es regular (49,5%), seguido de un 29,5% quienes indican que es adecuado y un alto porcentaje 21,0% que sostienen que el asesoramiento es inadecuado.

## Dimensión: Evaluación

Tabla 9

*Niveles de la dimensión evaluación en la muestra del estudio*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	10	9,5
Regular	58	55,2
Adecuado	37	35,2
Total	105	100,0

*Nota:* Estudiantes encuestados.*Figura 4.* Niveles de la dimensión evaluación en la muestra del estudio.

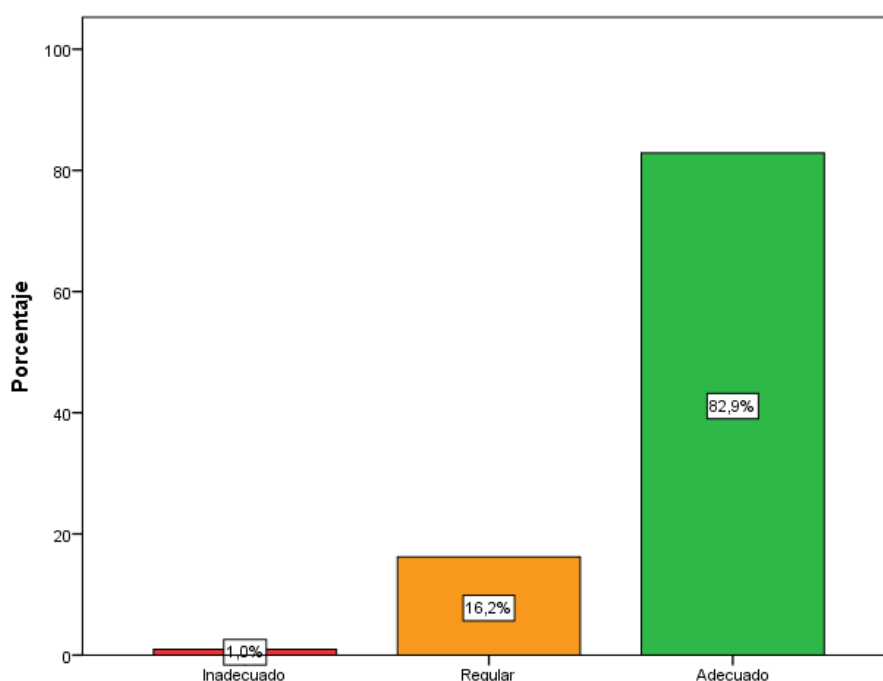
Como se aprecia en la tabla 10 y figura 4, los docentes encuestados de las instituciones educativas de la Red 7, UGEL N° 5, refieren que la dimensión evaluación es regular (55,2%), seguida de un 35,2% quienes indican que es adecuado y un 9,5% que sostienen la evaluación como inadecuado.

## Variable 2: Práctica pedagógica

Tabla 10

*Niveles de la variable práctica pedagógica en las muestras del estudio*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	1	1,0
Regular	17	16,2
Adecuado	87	82,9
Total	105	100,0

*Nota:* Estudiantes encuestados.*Figura 5.* Niveles de la variable práctica pedagógica en las muestras del estudio.

Como se aprecia en la tabla 11 y figura 5, los docentes encuestados de las instituciones educativas de la Red 7, UGEL N° 5, el 82,9% refieren que su práctica pedagógica es adecuada, seguida de un 16,2% quienes señalan presentar una regular practica pedagógica y apenas el 1% (1 docente) sostiene que su práctica es inadecuada.

Tabla 11.

*Acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las II. EE. de la RED 7 de la UGEL N° 5*

		Práctica Pedagógica			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Acompañamiento Pedagógico	Inadecuado	0	1	10	11
		0,0%	1,0%	9,5%	10,5%
	Regular	1	11	47	59
		1,0%	10,5%	44,8%	56,2%
	Adecuado	0	5	30	35
		0,0%	4,8%	28,6%	33,3%
Total		1	17	87	105
		1,0%	16,2%	82,9%	100,0%

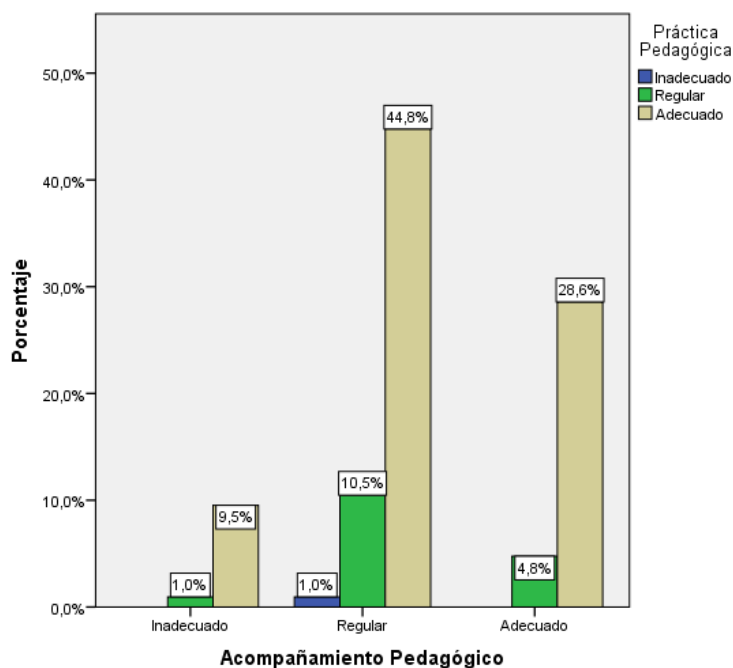


Figura 6. Acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica de los docentes.

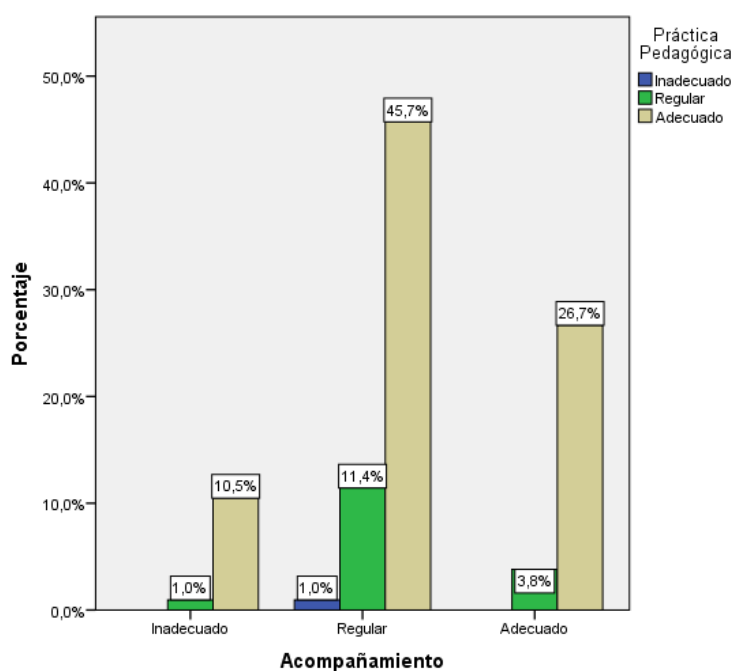
Como se observa en la tabla y figura; cuando el acompañamiento pedagógico se ubica en un nivel de inadecuado, el 9,5% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada; por otro lado, acompañamiento pedagógico en un nivel de regular, el 44,8% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuado. Así mismo, el acompañamiento pedagógico en un nivel de adecuado, el 28.6% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada.



Tabla 12.

*Dimensión acompañamiento y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las II. EE. de la RED 7 de la UGEL N° 5*

		Práctica Pedagógica			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Acompañamiento	Inadecuado	0	1	11	12
		0,0%	1,0%	10,5%	11,4%
	Regular	1	12	48	61
		1,0%	11,4%	45,7%	58,1%
	Adecuado	0	4	28	32
		0,0%	3,8%	26,7%	30,5%
Total		1	17	87	105
		1,0%	16,2%	82,9%	100,0%



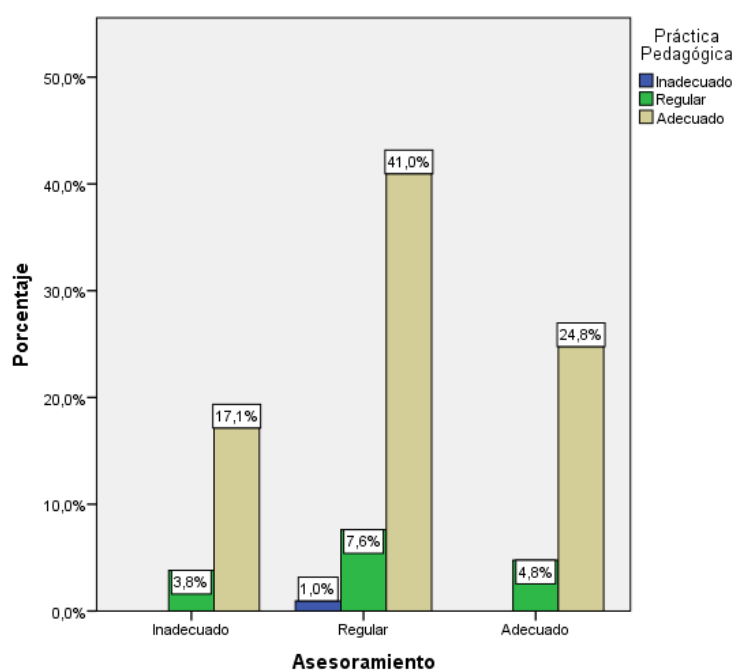
*Figura 7. Dimensión acompañamiento y práctica pedagógica de los docentes.*

Como se observa en la tabla y figura; cuando la dimensión acompañamiento se ubica en un nivel de inadecuado, el 10,5% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada; por otro lado, cuando acompañamiento está en un nivel de regular, el 45,7% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada. Así mismo, cuando el acompañamiento pedagógico es adecuado, el 26,7% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada.

Tabla 13.

*Dimensión asesoramiento y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las II. EE. de la RED 7 de la UGEL N° 5*

		Práctica Pedagógica			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Asesoramiento	Inadecuado	0	4	18	22
		0,0%	3,8%	17,1%	21,0%
	Regular	1	8	43	52
		1,0%	7,6%	41,0%	49,5%
	Adecuado	0	5	26	31
		0,0%	4,8%	24,8%	29,5%
Total		1	17	87	105
		1,0%	16,2%	82,9%	100,0%



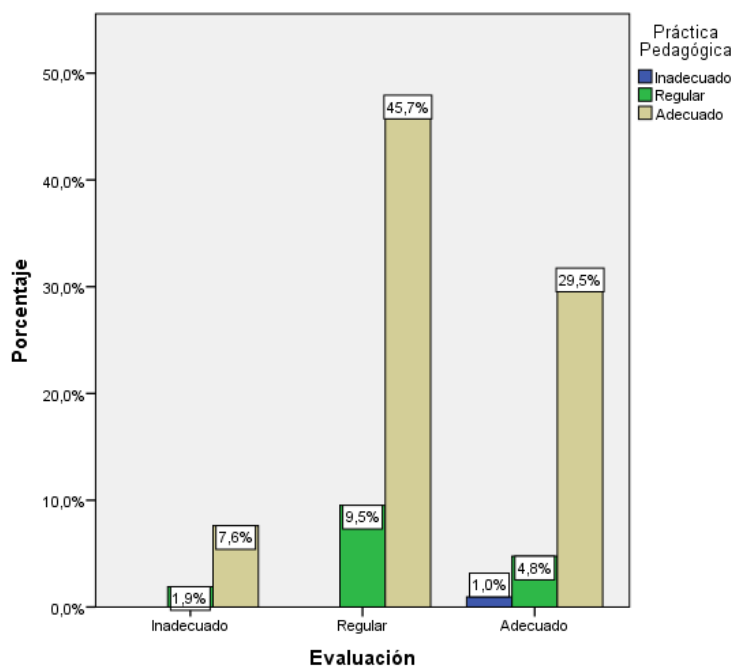
*Figura 8. Dimensión asesoramiento y práctica pedagógica de los docentes.*

Como se observa en la tabla y figura; cuando la dimensión asesoramiento se ubica en un nivel de inadecuado, el 17,1% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada; por otro lado, cuando el asesoramiento está en un nivel de regular, el 41,0% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada. Así mismo, cuando el asesoramiento pedagógico es adecuado, el 24,8% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada.

Tabla 14.

*Dimensión evaluación y práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las II. EE. de la RED 7 de la UGEL N° 5*

		Práctica Pedagógica			Total
		Inadecuado	Regular	Adecuado	
Evaluación	Inadecuado	0	2	8	10
		0,0%	1,9%	7,6%	9,5%
	Regular	0	10	48	58
		0,0%	9,5%	45,7%	55,2%
	Adecuado	1	5	31	37
		1,0%	4,8%	29,5%	35,2%
Total		1	17	87	105
		1,0%	16,2%	82,9%	100,0%



*Figura 9 Dimensión evaluación y práctica pedagógica de los docentes.*

Como se observa en la tabla y figura; cuando la dimensión evaluación se ubica en un nivel de inadecuado, el 7,6% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada; por otro lado, cuando la dimensión evaluación está en un nivel de regular, el 45,7% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada. Así mismo, cuando la dimensión evaluación es adecuada, el 29,5% de los docentes percibe que su práctica pedagógica es adecuada.

### 3.2. Prueba de Normalidad

Se procedió a calcular la prueba de normalidad o bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S), para determinar si las variables acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica presentaban una distribución normal.

De los resultados obtenidos en la tabla 12, en referencia a la prueba de normalidad, se tiene que en las dimensiones acompañamiento y evaluación el valor del nivel de significación es menor que el nivel de significación establecido ( $p < 0,05$ ), este resultado refiere que no existe distribución normal ya que la “p” asociada a los contrastes de Kolmogorov-Smirnow da por debajo del nivel de significación alfa prefijado (0,05); entonces podemos afirmar que los datos no presentan distribución normal, por lo que se asumirán estadísticos no paramétrico para su respectivo tratamiento, para el estudio asumiremos el estadístico de correlación de rho de Spearman.

Según Briones (1992), las pruebas no paramétricas son aquellas que no presuponen una distribución de probabilidad para los datos, por ello se conocen también como de distribución libre, es decir, son procedimientos estadísticos para prueba de hipótesis que no requieren de la suposición de la normalidad de la población de la cual fue extraída la muestra y se pueden aplicar a datos de tipo cuantitativo y cualitativo.

Tabla 15

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste K-S para las variables y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,069	105	,200
Acompañamiento	,087	105	,047
Asesoramiento	,087	105	,050
Evaluación	,125	105	,000
Práctica pedagógica	,071	105	,200

a. Corrección de la significación de Lilliefors

### 3.3. Contrastación de las hipótesis

#### Hipótesis general

$H_0$ : El acompañamiento pedagógico NO se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5

$H_a$ : El acompañamiento pedagógico se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5

Regla de decisión;

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ). Y, se acepta  $H_a$

Tabla 16

*Correlación entre acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica*

			Acompañamiento pedagógico	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,865
		N	105	105
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,865	.
		N	105	105

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Al contrastar los datos se observa en la tabla que el valor  $p$  (Sig.= .865) es mayor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Además, se observa que existe una correlación Rho de Spearman positiva muy débil ( $\rho = ,017$ ) entre las variables acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

## Prueba de hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

$H_0$ : El acompañamiento NO se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 5.

$H_a$ : El acompañamiento se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 5.

Tabla 17

*Correlación entre la dimensión acompañamiento y la práctica pedagógica*

		Acompaña- miento	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,030
	Acompañamiento Sig. (bilateral)	.	,760
	N	105	105
	Coefficiente de correlación	,030	1,000
	Práctica pedagógica Sig. (bilateral)	,760	.
	N	105	105

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Al contrastar los datos se observa en la tabla que el valor p (Sig.= .760) es mayor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Además, se observa que existe una correlación Rho de Spearman positiva muy débil ( $\rho = ,030$ ) entre la dimensión acompañamiento y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

### Hipótesis específica 2

$H_0$ : El asesoramiento NO se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 5.

$H_a$ : El asesoramiento se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 5.

Tabla 18

*Correlación entre la dimensión asesoramiento y la práctica pedagógica*

			Asesoramiento	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Asesoramiento	Coeficiente de correlación	1,000	,020
		Sig. (bilateral)	.	,839
		N	105	105
	Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,020	1,000
		Sig. (bilateral)	,839	.
		N	105	105

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Al contrastar los datos se observa en la tabla que el valor p (Sig.= .839) es mayor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Además, se observa que existe una correlación Rho de Spearman positiva muy débil ( $\rho = ,020$ ) entre la dimensión asesoramiento del acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

### Hipótesis específica 3

$H_0$ : La evaluación NO se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 5.

$H_a$ : La evaluación se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 5.

Tabla 19

*Correlación entre la dimensión evaluación y la práctica pedagógica*

			Evaluación	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,019
		Sig. (bilateral)	.	,850
		N	105	105
	Práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,850	.
		N	105	105

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Al contrastar los datos se observa en la tabla que el valor p (Sig.= .850) es mayor al valor teórico esperado (Sig.=.05), con lo cual se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Además, se observa que existe una correlación Rho de Spearman positiva muy débil ( $\rho = ,019$ ) entre la dimensión evaluación del acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.



## **IV. DISCUSIÓN**

El propósito principal de este trabajo de investigación fue describir y correlacionar las variables acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

Según la hipótesis general, el coeficiente de correlación  $\rho = ,017$ ; con un valor  $p = 0,865$  ( $p > 0,05$ ), permite afirmar que no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud positiva muy débil. Este resultado es avalado por otra investigación desarrollado por Mairena (2015) quien elaboró la tesis a la que tituló: Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa; tuvo como su objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles; concluyó que existe una gran insatisfacción por parte de los docentes noveles por el proceso de acompañamiento pedagógico que se realiza, esto se debe según Mairena, a la carencia de una debida planificación previa y que no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa profesional.

Sin embargo, también debemos mencionar que existen investigaciones que muestran un resultado distinto, pero tomando al directivo como el agente importante del acompañamiento pedagógico para una mejora de la practica pedagógica, tal es el caso de Campomanes (2017) quien elaboró su tesis titulada: Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en I.I.EE. Red 13 UGEL 07, cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre Acompañamiento Pedagógico Directivo y la Calidad de la Práctica Pedagógica Docente en las Instituciones Educativas de la Red 13 UGEL 07; este autor concluyó que existe una relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico de los directivos y la calidad de la práctica docente; esto supondría que un buen acompañamiento pedagógico de parte de los directivos, motiva y favorece la calidad de la práctica pedagógica.

Del mismo modo Pacheco (2016) sustentó su tesis “El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el Desempeño laboral de los docentes de las instituciones Educativas de educación primaria del distrito de San José Bustamante y Rivero”; su objetivo el de determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de

los directores y el desempeño laboral de los docentes. Pacheco concluyó que existe una relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Según la hipótesis específica 1: el coeficiente de correlación  $\rho = ,030$ ; con un valor  $p = 0,760$  ( $p > 0,05$ ), permite afirmar que no existe relación entre la dimensión acompañamiento y la variable práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. Así mismo, en la hipótesis específica 2: el coeficiente de correlación  $\rho = ,020$ ; con un valor  $p = 0,839$  ( $p > 0,05$ ), permite afirmar que no existe relación entre la dimensión asesoramiento y la variable práctica pedagógica. Finalmente, según la hipótesis específica 3, el coeficiente de correlación  $\rho = ,019$ ; con un valor  $p = 0,850$  ( $p > 0,05$ ), permite afirmar que no existe relación entre la dimensión evaluación y la variable práctica pedagógica. Además, en las tres hipótesis específicas al igual que en la hipótesis general el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud positiva muy débil. Estos resultados guardan similitud con los encontrados por Erazo (2016) quien elaboró la tesis: “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela Matilde Córdova de Suazo”; se planteó como objetivo describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Como resultado de su investigación, comprobó que algunos supervisores no cumplen con su jornada de trabajo y no se preocupan por tener un nivel profesional elevado descuidando su actualización. No se les da a conocer los resultados a los docentes esto, no les permite conocer a los docentes, cuáles son sus debilidades y fortalezas y mejorar su práctica docente. Esta investigación nos brinda una información valiosa y a la vez preocupante, al concluir que, existen grandes deficiencias en la labor de los supervisores los cuales, demuestran desprolijo en la realización de su trabajo y no cumplen con la dimensión Asesoramiento del acompañamiento pedagógico, la cual a mi parecer es la más importante, al no dar a conocer a los docentes, los resultados del acompañamiento e ir mejorando su práctica docente.

El Minedu (2015) es muy importante el proceso de Acompañamiento Pedagógico por parte del equipo directivo ya que, mediante el acompañamiento, el equipo directivo brinda asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a

mejorar su práctica pedagógica y desarrollarse profesionalmente, sin embargo, los resultados obtenidos nos permiten ver que, los docentes tienen una percepción muy distinta, consideran que, su práctica pedagógica no está relacionada con el proceso de acompañamiento pedagógico, a similares conclusiones llegó Girón (2014) en su tesis Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el desempeño docente en la que, concluyó que, si bien el proceso de acompañamiento pedagógico es muy importante, este proceso de asesoría es muy escaso, no se realiza con la debida frecuencia y por tal motivo, no cumple con las expectativas de los docentes.

## **V. CONCLUSIONES**

## Conclusiones

- Primera: La presente investigación en cuanto al objetivo general se determina que no existe relación entre las variables, dado que la significancia  $p$  ( $\text{sig}=,865$ ) indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es positiva muy débil ( $\rho=,017$ ), entre las variables acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.
- Segunda: En lo referente al objetivo específico 1, se determina que no existe relación entre la dimensión acompañamiento y la variable práctica pedagógica, dado que la significancia  $p$  ( $\text{sig}=,760$ ) indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es positiva muy débil ( $\rho=,030$ ), en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.
- Tercera: En referencia al objetivo específico 2, se determina que no existe relación entre la dimensión asesoramiento y la variable práctica pedagógica, dado que la significancia  $p$  ( $\text{sig}=,839$ ) indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es positiva muy débil ( $\rho=,020$ ), en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.
- Cuarta: En referencia al objetivo específico 3, se determina que no existe relación entre la dimensión evaluación y la variable práctica pedagógica, dado que la significancia  $p$  ( $\text{sig}=,850$ ) indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es positiva muy débil ( $\rho=,019$ ), en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: Elaborar un diagnóstico de las debilidades y Fortalezas que presenta la Institución Educativa con respecto al programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico; este diagnóstico tiene la finalidad de, a partir de la realidad de nuestra institución, diseñar e implementar, el plan de acompañamiento pedagógico institucional, con lo cual, se logrará identificar las debilidades que presentan la Institución educativa en lo referente a acompañamiento y diseñar acciones que colaboren a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Segunda: A raíz de la huelga docente llevada a cabo por el magisterio peruano en el año 2017, muchos profesores ven con desconfianza el proceso de acompañamiento pedagógico por tal motivo, se hace necesario presentar el plan de acompañamiento pedagógico a la plana docente, y sensibilizar a los profesores, mediante talleres, sobre los objetivos e importancia del plan de acompañamiento pedagógico, esto está encaminado a despejar las dudas y el rechazo, por parte de algunos docentes, sobre el acompañamiento pedagógico.

Tercera: Incentivar a que los docentes participen en programas de actualización en lo referente a su práctica pedagógica, con lo cual logran conocer y aplicar a sus sesiones de aprendizaje, nuevas técnicas que permitan potencializar sus capacidades y logren elaborar sesiones de aprendizaje significativas, con lo cual, se logrará mejorar la calidad educativa de la escuela.

Cuarta: El incremento, por parte de la UGEL N° 05, de visitas de acompañamiento a los docentes de las Instituciones educativas de la RED 7, con el objetivo de brindarles una mejor asesoría en el desarrollo de su práctica docente.

Quinta: La implementación y capacitación, por parte de la UGEL N° 05, de un equipo permanente de acompañantes Pedagógicos los cuales, brindaran el apoyo pedagógico necesario a los docentes.



## **VII. REFERENCIAS**

- Alvarado, O. (2012). *Gestión de programas educativos & enfoques y modelos de gestión*. Lima, Perú: Tarea Asociación Grafica Educativa
- Arco, J. (2011). *Gestión por resultados e indicadores de medición*. Lima, Perú: Pacifico S.A.C.
- Bayón, H. (2006) *Gestión educacional y sus procesos*. Lima Perú: Diagramación Margarito
- Berrier, E. (1968) *Teorías de la administración* - Scribd recuperado de <https://es.scribd.com/doc/6047104/teorias-de-la-administracion>
- Briggs, P. (2000) *La supervisión*. México DF, México. Editorial Mc. Graw Hill
- Bisquerra R. (2008) *Orientación Psicopedagógica*. Madrid, España. Editorial Wolters Kluwer
- Campomanes, M (2017) *Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07* (Tesis de maestría; Universidad César Vallejo. Lima, Perú) Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8482>
- Consejo Nacional de Educación (2007) *Programa de acompañamiento pedagógico Cuadernillo 8*. Perú.
- Díaz Barriga, Ángel (2004), “*El enfoque de las competencias en la educación*”, México, Perfiles educativos, vol. XXVIII, núm. 111.
- Díaz, H. (2044). *Nuevas tendencias y desafíos de la gestión escolar* Lima, Perú: Lima Editorial SM
- Dollenz, J. M. (2017) *Aspectos básicos sobre Administración y gestión educativa*. Lima Perú.

Eggs, M. (2000) *Modelos de supervisión*, Universidad de Madrid – España

Erazo, O (2016) *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela Matilde Córdova de Suazo* (Tesis de maestría; Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras) Recuperado de:

<http://www.cervantesvirtual.com/obra/incidencia-de-la-supervision-educativa-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-docentes-que-laboran-en-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-la-ciudad-de-trujillo-departamento-de-colon/>

Erhuay H y J Navarro (2014) *Monitoreo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red 13 Villa El Salvador UGEL 01* (Tesis de maestría; Universidad César Vallejo. Lima, Perú) Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4791/Erhuy\\_CHL-Navarro\\_AJV.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4791/Erhuy_CHL-Navarro_AJV.pdf?sequence=1&isAllowed)

Fondep (2008) *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación de las regiones*. Perú: Lima

Girón R. (2014) *Acompañamiento pedagógico del Supervisor Educativo en el desempeño docente*. (Tesis de maestría; Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala) Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>

Gray, J. A. (2012), *Gestión y Municipalización de la Educación*. Lima, Perú Editorial Industrial Grafica san Remo

Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México, México D.F: Mc Graw Hill

IPEBA (2011) *Gestión y calidad de la educación en instituciones privadas* recuperado [www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon\\_msz.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/alarcon_msz.pdf)

- Mairena. M. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, Managua – 2015*. (Tesis de maestría Universidad nacional de Nicaragua, Managua, Nicaragua). Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Minedu, (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico Programa de educación “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular – PELA 2013-2016”* Lima. Perú
- Ministerio de educación de Chile (2006). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001588/158893s.pdf>
- Montenegro, P. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente – fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá Colombia. Casa Editorial El Tiempo
- Pacheco (2016) “*El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el Desempeño laboral de los docentes de las instituciones Educativas de educación primaria del distrito de San José Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*”; (Tesis de maestría Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú). Recuperado de: [https://www.google.com.pe/search?ei=P96ZW7ueDoyjzwKIopGQDg&q=Universidad+nacional+de+san+agustin&oq=Universidad+nacional+de+san+agustin&gs\\_l=psy](https://www.google.com.pe/search?ei=P96ZW7ueDoyjzwKIopGQDg&q=Universidad+nacional+de+san+agustin&oq=Universidad+nacional+de+san+agustin&gs_l=psy)
- Pérez, T. (2015) *El acompañamiento pedagógico en la gestión educativa*. Lima Perú: Nuevo Amanecer.
- Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (2014). Programa estratégico Logros de aprendizaje. Caminando juntos. Lima Perú: Macole S.R.L
- Rivas, S (2002) *La gestión Directiva en la escuela*, Educar. Revista de Educación, 39, pág. 13 – 20

- Riveros E. (2012) *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá Colombia: Editorial Libertad
- Sánchez, S. (2009) *Objetivos educacionales para un mejor aprendizaje*, Universidad de Cajamarca, Lima – Perú.
- Sovero, F. (2012) *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*, Lima, Perú. Ed. San Marcos
- Unesco (2013) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*, Santiago, Chile Editorial OREALC/ UNESCO
- Vezub L. y Alliaud A. (2012) *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo Uruguay, Editorial Asir
- Whitmore, J. (2003) *Guía para el acompañante pedagógico*. Tegucigalpa, Guatemala: Editorial Juárez y asociados

## **VII. ANEXOS**

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 7 UGEL N° 5**

**AUTOR: JUAN ARCE MEJIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>Problema general:</b>  ¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico se relaciona con la Práctica Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la Red 7 de la UGEL N° 5  <b>Problemas específicos:</b>  ¿Qué relación existe entre el Acompañamiento y la Práctica Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan de Lurigancho?	<b>Objetivo general:</b>  Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundaria de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5  <b>Objetivos específicos:</b>  Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento y la Práctica Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 5, San Juan	<b>Hipótesis general:</b>  El Acompañamiento Pedagógico se relaciona positivamente con la práctica pedagógica de los Docentes del nivel secundaria de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5  <b>Hipótesis específicas:</b>  El Acompañamiento se relaciona positivamente con la Práctica Pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 5	<b>Variable 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Acompañamiento	Estrategias	<b>1,2,3</b>	Siempre
				Asesoría continua	<b>4,5,6</b>	
				Asistencia Técnica	<b>7,8,9</b>	
			Asesoramiento	Orientación	<b>10,11,12</b>	Casi siempre
				Capacitación	<b>13,14,15</b>	
				Apoyo	<b>16,17,18</b>	
			Evaluación	Realiza visitas	<b>19,20</b>	A veces
				Registra el avance de las visitas	<b>21,22</b>	
				Informa la cultura evaluativa	<b>23,24,25</b>	
						Nunca
						Casi nunca

	de Lurigancho		Variable 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre el Asesoramiento y la Práctica Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho?	Determinar la relación que existe entre el Asesoramiento y la Práctica Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho	El Asesoramiento se relaciona positivamente con la Práctica Pedagógica de los docentes de las Institución Educativa de la RED 7 de la UGEL N° 05	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de los estudiantes. Enfoques y procesos pedagógicos. Planificación Curricular	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Siempre Casi siempre A veces
	Determinar la relación existe entre la Evaluación y la Práctica Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Ciudadanos críticos e interculturales Proceso de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes	10,11,12 13,14,15 16,17,18	Nunca Casi nunca
¿Qué relación existe entre la Evaluación y la Práctica Pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED 7 de la UGEL N° 05, San Juan de Lurigancho?		La evaluación se relaciona positivamente con la Práctica Pedagógica de los docentes de la RED 7 de la UGEL N° 05  San Juan de Lurigancho	Participación en La gestión de la Escuela articulada a la comunidad	Gestión de la escuela Relación con la comunidad.	19,20,21 22,23,24	
			Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Identidad y responsabilidad profesional. Ejercicio ético de la profesión	25,26,27 28,29,30	



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<b>TIPO:</b> CORRELACIONAL  <b>DISEÑO:</b> DESCRIPTIVO  <b>MÉTODO:</b> DEDUCTIVO	<b>POBLACIÓN:</b>    <b>TIPO DE MUESTRA:</b>      <b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b>	<b>Variable 1: monitoreo directivo</b>  <b>Técnicas:</b> Encuesta a la muestra.  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario con escala de like.  <b>Autor:</b> Autores: Navarro Amezquita, Jenny Vilma Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor  <b>Año:</b> 2014 <b>Monitoreo:</b>  Ámbito de Aplicación: Docentes del nivel secundaria de la RED 7 UGEL N° 5 SJL – EL AGUSTINO <b>Forma de Administración:</b> El tiempo de aplicación es de 20 m. aprox.	<b>DESCRIPTIVA:</b>  -Tablas y Gráficos    <b>INFERENCIAL:</b>  Prueba de confiabilidad: Alfa de Crombach

### MATRIZ DE VIABILIDAD DE LAS VARIABLES

Variable 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Acompañamiento	Estrategias	1,2,3	Siempre
	Asesoría continua	4,5,6	
	Asistencia Técnica	7,8,9	
Asesoramiento	Orientación	10,11,12	Casi siempre
	Capacitación	13,14,15	
	Apoyo	16,17,18	
Evaluación	Realiza visitas	19,20	A veces
	Registra el avance de las visitas	21,22	
	Informa la cultura evaluativa	23,24,25	
			Nunca
			Casi nunca

<b>Variable 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de los estudiantes.	1, 2, 3,	Siempre
	Enfoques y procesos pedagógicos.	4, 5, 6,	Casi siempre
	Planificación Curricular	7, 8, 9	A veces
	Ciudadanos críticos e interculturales	10,11,12	Nunca
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Proceso de enseñanza.	13,14,15	Casi nunca
	Evaluación de los aprendizajes	16,17,18	
Participación en La gestión de la Escuela articulada a la comunidad	Gestión de la escuela	19,20,21	
	Relación con la comunidad.	22,23,24	
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Identidad y responsabilidad profesional.	25,26,27	
	Ejercicio ético de la profesión	28,29,30	

## Anexo 2: Cuestionarios

### ENCUESTA Estimado Docente:

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar sus percepciones sobre el Acompañamiento Pedagógico en la RED 7 UGEL 05- 2018 con el propósito de estudios de post grado, Maestría en Administración Educativa.

Agradeciendo su grata colaboración solicitamos no redactar su nombre ni algún código, debe usted responder las percepciones eligiendo una de las siguientes alternativas, teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

**1. S=** siempre **2. CS=** casi siempre **3. AV=** a veces **4. CN=** casi nunca **5. N=** nunca

SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA		VALORACION				
	ACOMPAÑAMIENTO	S	CS	AV	CN	N
1	Utiliza diferentes estrategias de comunicación.					
2	Motiva a los docentes a una permanente capacitación.					
3	Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos					
4	Realiza actividades de reflexión a partir de la práctica que desarrollan.					
5	Orienta a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas.					
6	Fomenta grupos de interaprendizajes entre docentes.					
7	Propicia asistencia técnica de especialistas para una buena práctica pedagógica.					
8	Recibe capacitación sobre el uso medios y materiales educativos					
9	Recibe reconocimientos (resolución o carta de felicitación) cuando realiza un buen trabajo.					
	ASESORAMIENTO					
10	Recibe orientación en el desarrollo de los procesos del aprendizaje.					
11	Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.					
12	Recibe orientación clara después del monitoreo					
13	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.					
14	Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje y sesiones.					
15	Recibe capacitación sobre diversificación curricular.					
16	Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.					
17	Aporta material bibliográfico a los docentes.					
18	Programa visitas de asesoramiento continuo.					
	EVALUACIÓN					
19	Recibe un adecuado seguimiento a sus actividades como docente					
20	Recibe visitas de observación inopinadas.					
21	Considera justo el registro que recibe a través de fichas de verificación.					
22	Las visitas son sistemáticas y programadas					
23	Recibe una información clara después del monitoreo.					
24	Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.					
25	Le informan sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo.					

## ENCUESTA

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar sus percepciones sobre su Práctica Pedagógica durante el año lectivo 2018 con el propósito de estudios de post grado, Maestría en Administración Educativa.

Agradeciendo su grata colaboración solicitamos no redactar su nombre ni algún código, debe usted responder las percepciones eligiendo una de las siguientes alternativas, teniendo en cuenta la siguiente leyenda:

**1. S= siempre 2. CS= casi siempre 3. AV= a veces 4. CN= casi nunca 5. N= nunca**

PRÁCTICA PEDAGÓGICA		VALORACION				
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	S	CS	AV	CN	N
1	Considera usted las características psicológicas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					
2	Considera usted las características socioculturales de sus estudiantes para la elaboración de su programación, unidades y/o sesiones de aprendizaje					
3	Considera las características cognitivas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					
4	Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos					
5	En estos últimos años se ha actualizado en temas de pedagogía y didáctica					
6	Durante el desarrollo de las clases demuestra manejo de información actualizada					
7	La programación curricular está en relación con el P.E.I de I. E					
8	Planifica creativamente su sesión de aprendizaje, para el logro de las capacidades programadas					
9	Considera usted el enfoque intercultural e inclusivo para su programación de unidades y/o sesiones					
	<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
10	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de estudios					
11	Establece con los estudiantes normas de convivencia en el aula y las promueve constantemente					
12	Resuelve conflictos de los estudiantes de manera asertiva					
13	Estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje					
14	Mantiene una comunicación agradable empleando un lenguaje sencillo					
15	Utiliza material concreto en el desarrollo de su sesión de aprendizaje					
16	Reprograma en función de las necesidades e intereses sociales de los estudiantes					
17	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos					
18	La evaluación esta de acorde con el enfoque inclusivo					
	<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>					
19	Ha participado activamente en la elaboración de proyecto educativo de su institución					
20	Ejecuta en equipo los proyectos plasmados en el proyecto educativo.					
21	Se involucra en proyectos innovadores en beneficio de la comunidad					

22	Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.					
23	Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.					
24	Participa en la escuela para padres en la institución educativa					
	<b>DESARROLLO DE PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>					
25	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente					
26	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente					
27	Suele intercambiar materiales con sus colegas del área					
28	Considera importante cumplir a tiempo sus compromisos profesionales					
29	Usted inspira respeto por su conducta profesional					
30	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos					

### **Anexo 3: Ficha Técnica del Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica**

Ficha Técnica	: Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico
Autores	: Navarro Amezquita, Jenny Vilma Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor
Adaptación	: Juan Carlos Arce Mejía
Procedencia	: Perú
Año	: 2014
Versión	: Original en Español.
Edad de aplicación	: 22 años en adelante
Administración	: Docentes - Individual
Duración	: Aproximadamente 20 minutos.
Estructura	: Contiene tres dimensiones, 9 indicadores y 25 ítems.
Ficha Técnica	: Cuestionario de Práctica Pedagógica
Autores	: Navarro Amezquita, Jenny Vilma Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor
Adaptación	: Juan Carlos Arce Mejía
Procedencia	: Perú
Año	: 2014
Versión	: Original en Español.
Edad de aplicación	: 22 años en adelante
Administración	: Docentes - Individual
Duración	: Aproximadamente 25 minutos.
Estructura	: Contiene cuatro dimensiones, 10 indicadores y 30 ítems

## Anexo 4: Certificados de Validez de los Instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Evaluación del Acompañamiento pedagógico"

#### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5 - 2018

#### VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento Pedagógico.

#### DIRIGIDO A:

Docentes del nivel secundario de la RED 7 UGEL N° 5

#### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pedersma Cuadros Mildred Sénica

#### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

#### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Sénica Cuadros  
CPPI N° 851627  
ATILINATA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 19991646



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 09936465



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Acompañamiento</b>							
1	Utiliza diferentes estrategias de comunicación.	✓		✓		✓		
2	Motiva a los docentes a una permanente capacitación.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos	✓		✓		✓		
4	Realiza actividades de reflexión a partir de la práctica que desarrollan	✓		✓		✓		
5	Orienta a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas	✓		✓		✓		
6	Fomenta grupos de inter aprendizajes entre docentes.	✓		✓		✓		
7	Propicia asistencia técnica de especialistas para una buena práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Recibe capacitación sobre el uso medios y materiales educativos	✓		✓		✓		
9	Recibe reconocimientos (resolución o carta de felicitación) cuando realiza un buen trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Asesoramiento</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Recibe orientación en el desarrollo de los procesos del aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.	✓		✓		✓		
12	Recibe orientación clara después del monitoreo	✓		✓		✓		
13	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje y sesiones.	✓		✓		✓		
15	Recibe capacitación sobre diversificación curricular.	✓		✓		✓		
16	Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.	✓		✓		✓		

17	Aporta material bibliográfico a los docentes.	✓		✓		✓	
18	Programa visitas de asesoramiento continuo.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Recibe un adecuado seguimiento a sus actividades como docente	✓		✓		✓	
20	Recibe visitas de observación inopinadas.	✓		✓		✓	
21	Considera justo el registro que recibe a través de fichas de verificación.	✓		✓		✓	
22	Las visitas son sistemáticas y programadas	✓		✓		✓	
23	Recibe una información clara después del monitoreo.	✓		✓		✓	
24	Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.	✓		✓		✓	
25	Le informan sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Pedersma Cuadros Mildred S. DNI: 099.36465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 23 de junio del 2018



**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**  
 CPPN N° 001027  
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 DNI: 08838484



*[Firma]*



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SÍ	ASI	NO	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Práctica pedagógica. reflexión sobre el sentido de la profesión docente y su práctica y función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad; buscando mediante la práctica pedagógica que los estudiantes adquieran aprendizajes fundamentales.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de los estudiantes.	Considera usted las características psicológicas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					✓	✓	✓	✓	
			Considera usted las características socioculturales de sus estudiantes para la elaboración de su programación, unidades y/o sesiones de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
			Considera las características cognitivas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					✓	✓	✓	✓	
		Enfoques y procesos pedagógicos.	Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos					✓	✓	✓	✓	
			En estos últimos años se ha actualizado en temas de pedagogía y didáctica					✓	✓	✓	✓	
			Durante el desarrollo de las clases demuestra manejo de información actualizada					✓	✓	✓	✓	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación Curricular	La programación curricular está en relación con el P.E.I de la I. E					✓	✓	✓	✓	
			Planifica creativamente su sesión de aprendizaje, para el logro de las capacidades programadas					✓	✓	✓	✓	
			Considera usted el enfoque intercultural e inclusivo para su programación de unidades y/o sesiones					✓	✓	✓	✓	
		Ciudadanos críticos e interculturales	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de estudios					✓	✓	✓	✓	
			Establece con los estudiantes normas de convivencia en el aula y las promueve constantemente					✓	✓	✓	✓	
			Resuelve conflictos de los estudiantes de manera asertiva					✓	✓	✓	✓	
	Participación en la gestión de la Escuela articulada a la	Proceso de enseñanza	Estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
			Mantiene una comunicación agradable empleando un lenguaje sencillo					✓	✓	✓	✓	
			Utiliza material concreto en el desarrollo de su sesión de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
		Evaluación de los aprendizajes	Reprograma en función de las necesidades e intereses sociales de los estudiantes					✓	✓	✓	✓	
			Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos					✓	✓	✓	✓	
			La evaluación esta de acorde con el enfoque inclusivo					✓	✓	✓	✓	
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Gestión de la escuela	Relación con la comunidad	Ha participado activamente en la elaboración de proyecto educativo de su institución					✓	✓	✓	✓	
			Ejecuta en equipo los proyectos plasmados en el proyecto educativo.					✓	✓	✓	✓	
			Se involucra en proyectos innovadores en beneficio de la comunidad					✓	✓	✓	✓	
		Identidad y responsabilidad profesional.	Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Participa en la escuela para padres en la institución educativa					✓	✓	✓	✓	
	Ejercicio ético de la profesión	Identidad y responsabilidad profesional.	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente					✓	✓	✓	✓	
			Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente					✓	✓	✓	✓	
			Suele intercambiar materiales con sus colegas del área					✓	✓	✓	✓	
		Ejercicio ético de la profesión	Considera importante cumplir a tiempo sus compromisos profesionales					✓	✓	✓	✓	
			Usted inspira respeto por su conducta profesional					✓	✓	✓	✓	
			Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos					✓	✓	✓	✓	

UCV

ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Mildred Yénica Ledesma Caudros  
CPPG N° 051627  
DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
TEL: 1944 36 667

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Considera usted las características psicológicas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular	✓		✓		✓		
2	Considera usted las características socioculturales de sus estudiantes para la elaboración de su programación, unidades y/o sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Considera las características cognitivas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular	✓		✓		✓		
4	Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos	✓		✓		✓		
5	En estos últimos años se ha actualizado en temas de pedagogía y didáctica	✓		✓		✓		
6	Durante el desarrollo de las clases demuestra manejo de información actualizada	✓		✓		✓		
7	La programación curricular está en relación con el P.E.I de I. E	✓		✓		✓		
8	Planifica creativamente su sesión de aprendizaje, para el logro de las capacidades programadas	✓		✓		✓		
9	Considera usted el enfoque intercultural e inclusivo para su programación de unidades y/o sesiones	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de estudios	✓		✓		✓		
11	Establece con los estudiantes normas de convivencia en el aula y las promueve constantemente	✓		✓		✓		
12	Resuelve conflictos de los estudiantes de manera asertiva	✓		✓		✓		
13	Estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje	✓		✓		✓		



14	Mantiene una comunicación agradable empleando un lenguaje sencillo	✓		✓		✓		
15	Utiliza material concreto en el desarrollo de su sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Reprograma en función de las necesidades e intereses sociales de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos	✓		✓		✓		
18	La evaluación esta de acorde con el enfoque inclusivo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Ha participado activamente en la elaboración de proyecto educativo de su institución	✓		✓		✓		
20	Ejecuta en equipo los proyectos plasmados en el proyecto educativo.	✓		✓		✓		
21	Se involucra en proyectos innovadores en beneficio de la comunidad	✓		✓		✓		
22	Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
23	Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
24	Participa en la escuela para padres en la institución educativa	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente	✓		✓		✓		
26	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente	✓		✓		✓		

27	Suele intercambiar materiales con sus colegas del área	✓		✓		✓	
28	Considera importante cumplir a tiempo sus compromisos profesionales	✓		✓		✓	
29	Usted inspira respeto por su conducta profesional	✓		✓		✓	
30	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ledesma Cuadros Mildred J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. en Administración de la Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 23 de junio del 20 18



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
 CPPN N° 051627  
 \*TENDENCIA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
 DNI: 09936465\*



*[Firma manuscrita]*

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Evaluación de la Práctica Pedagógica"

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5 - 2018

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Pedagógica.

### DIRIGIDO A:

Docentes del nivel secundario de la RED 7 UGEL N° 5

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Ledesma Cuadros Mildred Jénica

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. en Administración de la Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros  
CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO  
DNI: 09936465



[Firma]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09936465

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Evaluación del Acompañamiento pedagógico"

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5 - 2018

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento Pedagógico.

### DIRIGIDO A:

Docentes del nivel secundario de la RED 7 UGEL N° 5

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Garay Peña Luis Edilberto

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dr. en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....06705891



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Acompañamiento</b>							
1	Utiliza diferentes estrategias de comunicación.	✓		✓		✓		
2	Motiva a los docentes a una permanente capacitación.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos	✓		✓		✓		
4	Realiza actividades de reflexión a partir de la práctica que desarrollan	✓		✓		✓		
5	Orienta a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas	✓		✓		✓		
6	Fomenta grupos de inter aprendizajes entre docentes.	✓		✓		✓		
7	Propicia asistencia técnica de especialistas para una buena práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Recibe capacitación sobre el uso medios y materiales educativos	✓		✓		✓		
9	Recibe reconocimientos (resolución o carta de felicitación) cuando realiza un buen trabajo.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Asesoramiento</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Recibe orientación en el desarrollo de los procesos del aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.	✓		✓		✓		
12	Recibe orientación clara después del monitoreo	✓		✓		✓		
13	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje y sesiones.	✓		✓		✓		
15	Recibe capacitación sobre diversificación curricular.	✓		✓		✓		
16	Fomenta encontros grupales e individuales con los docentes.	✓		✓		✓		

17	Aporta material bibliográfico a los docentes.	✓		✓		✓		
18	Programa visitas de asesoramiento continuo.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Recibe un adecuado seguimiento a sus actividades como docente	✓		✓		✓		
20	Recibe visitas de observación inopinadas.	✓		✓		✓		
21	Considera justo el registro que recibe a través de fichas de verificación.	✓		✓		✓		
22	Las visitas son sistemáticas y programadas	✓		✓		✓		
23	Recibe una información clara después del monitoreo.	✓		✓		✓		
24	Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.	✓		✓		✓		
25	Le informan sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia  
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Garay Peña Luis Edilberto    DNI: 06705891

Grado y Especialidad del validador: Dr. en Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 23 de Junio del 2018





## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS : Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	AVECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Acompañamiento pedagógico. el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.	Acompañamiento	Acompañamiento	Utiliza diferentes estrategias de comunicación.						✓	✓	✓	✓	
			Motiva a los docentes a una permanente capacitación.						✓	✓	✓	✓	
			Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos						✓	✓	✓	✓	
		Asesoría continua	Realiza actividades de reflexión a partir de la práctica que desarrollan						✓	✓	✓	✓	
			Orienta a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas						✓	✓	✓	✓	
			Fomenta grupos de inter aprendizajes entre docentes.						✓	✓	✓	✓	
		Asistencia Técnica	Propicia asistencia técnica de especialistas para una buena práctica pedagógica.						✓	✓	✓	✓	
			Recibe capacitación sobre el uso medios y materiales educativos						✓	✓	✓	✓	
			Recibe reconocimientos (resolución o carta de felicitación) cuando realiza un buen trabajo.						✓	✓	✓	✓	
	Asesoramiento	Orientación	Recibe orientación en el desarrollo de los procesos del aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.						✓	✓	✓	✓	
			Recibe orientación clara después del monitoreo						✓	✓	✓	✓	
		Capacitación	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.						✓	✓	✓	✓	
			Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje y sesiones.						✓	✓	✓	✓	
			Recibe capacitación sobre diversificación curricular.						✓	✓	✓	✓	
		Apoyo	Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.						✓	✓	✓	✓	
			Aporta material bibliográfico a los docentes.						✓	✓	✓	✓	
			Programa visitas de asesoramiento continuo.						✓	✓	✓	✓	
	Evaluación	Realiza visitas	Recibe un adecuado seguimiento a sus actividades como docente						✓	✓	✓	✓	
			Recibe visitas de observación inopinadas.						✓	✓	✓	✓	
		Registra el avance de las visitas	Considera justo el registro que recibe a través de fichas de verificación.						✓	✓	✓	✓	
			Las visitas son sistemáticas y programadas						✓	✓	✓	✓	
		Informa la cultura evaluativa	Recibe una información clara después del monitoreo.						✓	✓	✓	✓	
			Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.						✓	✓	✓	✓	
			Le informan sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo						✓	✓	✓	✓	



## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Evaluación de la Práctica Pedagógica"

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5 - 2018

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Pedagógica.

### DIRIGIDO A:

Docentes del nivel secundario de la RED 7 UGEL N° 5

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Garay Peña Luis Edilberto

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dr. en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...06705891...



# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				S	A	C	N	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Práctica pedagógica reflexión sobre el sentido de la profesión docente y su práctica y función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad; buscando mediante la práctica pedagógica que los estudiantes adquieran aprendizajes fundamentales.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de los estudiantes.	Considera usted las características psicológicas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					✓	✓	✓	✓	
			Considera usted las características socioculturales de sus estudiantes para la elaboración de su programación, unidades y/o sesiones de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
			Considera las características cognitivas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					✓	✓	✓	✓	
		Enfoques y procesos pedagógicos.	Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos					✓	✓	✓	✓	
			En estos últimos años se ha actualizado en temas de pedagogía y didáctica					✓	✓	✓	✓	
			Durante el desarrollo de las clases demuestra manejo de información actualizada					✓	✓	✓	✓	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación Curricular	La programación curricular está en relación con el P.E.I de la I. E					✓	✓	✓	✓	
			Planifica creativamente su sesión de aprendizaje, para el logro de las capacidades programadas					✓	✓	✓	✓	
			Considera usted el enfoque intercultural e inclusivo para su programación de unidades y/o sesiones					✓	✓	✓	✓	
		Ciudadanos críticos e interculturales	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de estudios					✓	✓	✓	✓	
			Establece con los estudiantes normas de convivencia en el aula y las promueve constantemente					✓	✓	✓	✓	
			Resuelve conflictos de los estudiantes de manera asertiva					✓	✓	✓	✓	
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Proceso de enseñanza	Estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
			Mantiene una comunicación agradable empleando un lenguaje sencillo					✓	✓	✓	✓	
			Utiliza material concreto en el desarrollo de su sesión de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
		Evaluación de los aprendizajes	Reprograma en función de las necesidades e intereses sociales de los estudiantes					✓	✓	✓	✓	
			Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos					✓	✓	✓	✓	
			La evaluación esta de acorde con el enfoque inclusivo					✓	✓	✓	✓	
	Ejercicio ético de la profesión	Gestión de la escuela	Ha participado activamente en la elaboración de proyecto educativo de su institución					✓	✓	✓	✓	
			Ejecuta en equipo los proyectos plasmados en el proyecto educativo.					✓	✓	✓	✓	
			Se involucra en proyectos innovadores en beneficio de la comunidad					✓	✓	✓	✓	
		Relación con la comunidad	Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Participa en la escuela para padres en la institución educativa					✓	✓	✓	✓	
		Identidad y responsabilidad profesional.	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente					✓	✓	✓	✓	
			Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente					✓	✓	✓	✓	
			Suele intercambiar materiales con sus colegas del área					✓	✓	✓	✓	
		Ejercicio ético de la profesión	Considera importante cumplir a tiempo sus compromisos profesionales					✓	✓	✓	✓	
			Usted inspira respeto por su conducta profesional					✓	✓	✓	✓	
			Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos					✓	✓	✓	✓	

*[Firma]*

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
1	Considera usted las características psicológicas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular	✓		✓		✓		
2	Considera usted las características socioculturales de sus estudiantes para la elaboración de su programación, unidades y/o sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Considera las características cognitivas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular	✓		✓		✓		
4	Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos	✓		✓		✓		
5	En estos últimos años se ha actualizado en temas de pedagogía y didáctica	✓		✓		✓		
6	Durante el desarrollo de las clases demuestra manejo de información actualizada	✓		✓		✓		
7	La programación curricular está en relación con el P.E.I de I. E	✓		✓		✓		
8	Planifica creativamente su sesión de aprendizaje, para el logro de las capacidades programadas	✓		✓		✓		
9	Considera usted el enfoque intercultural e inclusivo para su programación de unidades y/o sesiones	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de estudios	✓		✓		✓		
11	Establece con los estudiantes normas de convivencia en el aula y las promueve constantemente	✓		✓		✓		
12	Resuelve conflictos de los estudiantes de manera asertiva	✓		✓		✓		
13	Estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje	✓		✓		✓		



14	Mantiene una comunicación agradable empleando un lenguaje sencillo	✓		✓		✓		
15	Utiliza material concreto en el desarrollo de su sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Reprograma en función de las necesidades e intereses sociales de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos	✓		✓		✓		
18	La evaluación esta de acorde con el enfoque inclusivo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Ha participado activamente en la elaboración de proyecto educativo de su institución	✓		✓		✓		
20	Ejecuta en equipo los proyectos plasmados en el proyecto educativo.	✓		✓		✓		
21	Se involucra en proyectos innovadores en beneficio de la comunidad	✓		✓		✓		
22	Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
23	Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
24	Participa en la escuela para padres en la institución educativa	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente	✓		✓		✓		
26	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente	✓		✓		✓		

27	Suele intercambiar materiales con sus colegas del área	✓		✓		✓	
28	Considera importante cumplir a tiempo sus compromisos profesionales	✓		✓		✓	
29	Usted inspira respeto por su conducta profesional	✓		✓		✓	
30	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Garay Peña Luis Edilberto DNI: 06705891

Grado y Especialidad del validador: Dr. en Educación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 23 de Junio del 2018

.....  




## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Evaluación de la Práctica Pedagógica"

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5 - 2018

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Pedagógica.

### DIRIGIDO A:

Docentes del nivel secundario de la RED 7 UGEL N° 5

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

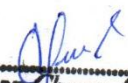
Charry Aysanoa, Juan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
Dr. Juan Charry Aysanoa  
DOCTOR DE EDUCACIÓN  
Docente Investigador

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....84064090

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Considera usted las características psicológicas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular	✓		✓		✓		
2	Considera usted las características socioculturales de sus estudiantes para la elaboración de su programación, unidades y/o sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓		
3	Considera las características cognitivas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular	✓		✓		✓		
4	Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos	✓		✓		✓		
5	En estos últimos años se ha actualizado en temas de pedagogía y didáctica	✓		✓		✓		
6	Durante el desarrollo de las clases demuestra manejo de información actualizada	✓		✓		✓		
7	La programación curricular está en relación con el P.E.I de I. E	✓		✓		✓		
8	Planifica creativamente su sesión de aprendizaje, para el logro de las capacidades programadas	✓		✓		✓		
9	Considera usted el enfoque intercultural e inclusivo para su programación de unidades y/o sesiones	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de estudios	✓		✓		✓		
11	Establece con los estudiantes normas de convivencia en el aula y las promueve contantemente	✓		✓		✓		
12	Resuelve conflictos de los estudiantes de manera asertiva	✓		✓		✓		
13	Estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje	✓		✓		✓		

14	Mantiene una comunicación agradable empleando un lenguaje sencillo	✓		✓		✓		
15	Utiliza material concreto en el desarrollo de su sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Reprograma en función de las necesidades e intereses sociales de los estudiantes	✓		✓		✓		
17	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos	✓		✓		✓		
18	La evaluación esta de acorde con el enfoque inclusivo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
19	Ha participado activamente en la elaboración de proyecto educativo de su institución	✓		✓		✓		
20	Ejecuta en equipo los proyectos plasmados en el proyecto educativo.	✓		✓		✓		
21	Se involucra en proyectos innovadores en beneficio de la comunidad	✓		✓		✓		
22	Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
23	Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
24	Participa en la escuela para padres en la institución educativa	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
25	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente	✓		✓		✓		
26	Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente	✓		✓		✓		

27	Suele intercambiar materiales con sus colegas del área	✓		✓		✓	
28	Considera importante cumplir a tiempo sus compromisos profesionales	✓		✓		✓	
29	Usted inspira respeto por su conducta profesional	✓		✓		✓	
30	Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ]      Aplicable después de corregir [ ☐ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Charry Aysano, Juan ..... DNI: 04064090

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación .....


<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho. 23 de junio del 2018

.....  
  
**Dr. Juan Charry Aysano**  
 DOCTOR DE EDUCACIÓN  
 Docente Investigador



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
Práctica pedagógica: reflexión sobre el sentido de la profesión docente y su práctica y función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad; buscando mediante la práctica pedagógica que los estudiantes adquieran aprendizajes fundamentales.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento de los estudiantes.	Considera usted las características psicológicas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					✓	✓	✓	✓	
			Considera usted las características socioculturales de sus estudiantes para la elaboración de su programación, unidades y/o sesiones de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
			Considera las características cognitivas de sus estudiantes en la elaboración de su programación curricular					✓	✓	✓	✓	
		Enfoques y procesos pedagógicos.	Planifica procesos pedagógicos creativos para lograr aprendizajes significativos					✓	✓	✓	✓	
			En estos últimos años se ha actualizado en temas de pedagogía y didáctica					✓	✓	✓	✓	
			Durante el desarrollo de las clases demuestra manejo de información actualizada					✓	✓	✓	✓	
		Planificación Curricular	La programación curricular está en relación con el P.E.I de la I. E					✓	✓	✓	✓	
			Planifica creativamente su sesión de aprendizaje, para el logro de las capacidades programadas					✓	✓	✓	✓	
			Considera usted el enfoque intercultural e inclusivo para su programación de unidades y/o sesiones					✓	✓	✓	✓	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Ciudadanos críticos e interculturales	Incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender mejor los temas de estudios					✓	✓	✓	✓	
			Establece con los estudiantes normas de convivencia en el aula y las promueve constantemente					✓	✓	✓	✓	
			Resuelve conflictos de los estudiantes de manera asertiva					✓	✓	✓	✓	
		Proceso de enseñanza	Estimula a los estudiantes a superar sus dificultades de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
			Mantiene una comunicación agradable empleando un lenguaje sencillo					✓	✓	✓	✓	
			Utiliza material concreto en el desarrollo de su sesión de aprendizaje					✓	✓	✓	✓	
		Evaluación de los aprendizajes	Reprograma en función de las necesidades e intereses sociales de los estudiantes					✓	✓	✓	✓	
			Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos					✓	✓	✓	✓	
			La evaluación esta de acorde con el enfoque inclusivo					✓	✓	✓	✓	
	Participación en la gestión de la Escuela articulada a la	Gestión de la escuela	Ha participado activamente en la elaboración de proyecto educativo de su institución					✓	✓	✓	✓	
			Ejecuta en equipo los proyectos plasmados en el proyecto educativo.					✓	✓	✓	✓	
			Se involucra en proyectos innovadores en beneficio de la comunidad					✓	✓	✓	✓	
		Relación con la comunidad	Involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Realiza talleres con los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	
			Participa en la escuela para padres en la institución educativa					✓	✓	✓	✓	
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Identidad y responsabilidad profesional.	Participa en círculos de interaprendizaje para mejorar su práctica docente					✓	✓	✓	✓	
			Considera su fortaleza y debilidades en la mejora de su práctica docente					✓	✓	✓	✓	
			Suele intercambiar materiales con sus colegas del área					✓	✓	✓	✓	
		Ejercicio ético de la profesión	Considera importante cumplir a tiempo sus compromisos profesionales					✓	✓	✓	✓	
			Usted inspira respeto por su conducta profesional					✓	✓	✓	✓	
			Realiza su labor docente con fidelidad a los principios éticos					✓	✓	✓	✓	

*Dr. Juan Charly Aysa*  
DOCTOR DE EDUCACIÓN  
Docente Investigador

## MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario de Evaluación del Acompañamiento pedagógico"

### OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el Acompañamiento Pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de las I. E. de la RED 7 de la UGEL N° 5 - 2018

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Acompañamiento Pedagógico.

### DIRIGIDO A:

Docentes del nivel secundario de la RED 7 UGEL N° 5

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


Charry Aysanoa, Juan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Educación

### VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------

  
.....  
**Dr. Juan Charry Aysanoa**  
**DOCTOR DE EDUCACIÓN**  
Docente Investigador  
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI...04064090.....

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Acompañamiento</b>								
1	Utiliza diferentes estrategias de comunicación.	✓		✓		✓		
2	Motiva a los docentes a una permanente capacitación.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla actividades de estímulo y motivación para crear compromisos	✓		✓		✓		
4	Realiza actividades de reflexión a partir de la práctica que desarrollan	✓		✓		✓		
5	Orienta a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas	✓		✓		✓		
6	Fomenta grupos de inter aprendizajes entre docentes.	✓		✓		✓		
7	Propicia asistencia técnica de especialistas para una buena práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Recibe capacitación sobre el uso medios y materiales educativos	✓		✓		✓		
9	Recibe reconocimientos (resolución o carta de felicitación) cuando realiza un buen trabajo.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Asesoramiento</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Recibe orientación en el desarrollo de los procesos del aprendizaje.	✓		✓		✓		
11	Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.	✓		✓		✓		
12	Recibe orientación clara después del monitoreo	✓		✓		✓		
13	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	✓		✓		✓		
14	Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje y sesiones.	✓		✓		✓		
15	Recibe capacitación sobre diversificación curricular.	✓		✓		✓		
16	Fomenta encontros grupales e individuales con los docentes.	✓		✓		✓		



17	Aporta material bibliográfico a los docentes.	✓		✓		✓	
18	Programa visitas de asesoramiento continuo.						
<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Recibe un adecuado seguimiento a sus actividades como docente	✓		✓		✓	
20	Recibe visitas de observación inopinadas.	✓		✓		✓	
21	Considera justo el registro que recibe a través de fichas de verificación.	✓		✓		✓	
22	Las visitas son sistemáticas y programadas	✓		✓		✓	
23	Recibe una información clara después del monitoreo.	✓		✓		✓	
24	Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.	✓		✓		✓	
25	Le informan sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Charry Aysanoa Juan DNI: 04064090

Grado y Especialidad del validador: Doctor en Educación

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 23 de junio del 20 18

  
**Dr. Juan Charry Aysanoa**  
 DOCTOR DE EDUCACIÓN  
 Docente Investigador





## Anexo 5: Autorización para aplicar instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 01 de julio de 2018

Carta P.445 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

TORRES MALDONADO, ROMULO

I.E. Nº 0163 TENIENTE CORONEL NESTOR ESCUDERO OTERO

Atención:

Director de la I.E. Nº 0163 TENIENTE CORONEL NESTOR ESCUDERO OTERO

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante JUAN CARLOS ARCE MEJÍA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JUAN CARLOS ARCE MEJÍA** identificado(a) con DNI N.º **10013119** y código de matrícula N.º **7000449442**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



**ROMULO TORRES MALDONADO**  
DIRECTOR I.E. Nº 0163 HED

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 01 de julio de 2018

Carta P.446 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

ALI OCZA, SANTOS ALFREDO

I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA

Atención:

Director de la I.E. SAN ANTONIO DE JICAMARCA

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante JUAN CARLOS ARCE MEJÍA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JUAN CARLOS ARCE MEJÍA** identificado(a) con DNI N.º **10013119** y código de matrícula N.º **7000449442**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



**Lic. ALFREDO ALI OCZA**  
DIRECTOR

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax.: (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado**“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”*

Lima, 07 de agosto de 2018

Carta P.456 – 2018 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)****ROBLES GONZALES, MARITA LUCILA****N° 0162 San José Obrero****Atención:****Directora de la I. E. N° 0162 San José Obrero****Asunto:** Carta de Presentación del estudiante JUAN CARLOS ARCE MEJÍA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JUAN CARLOS ARCE MEJÍA** identificado(a) con DNI N.° **10013119** y código de matrícula N.° **7000449442**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

**Dr. Raúl Delgado Arenas**

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.: (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.: (+511) 202 4342 Anx.: 2650.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 01 de julio de 2018

Carta P.444 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

CLETO ROCA, TAPIA

I.E. Nº 0151 MICAELA BASTIDAS

Atención:

Director de la I.E. Nº 0151 MICAELA BASTIDAS

Asunto: Carta de Presentación del estudiante JUAN CARLOS ARCE MEJÍA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **JUAN CARLOS ARCE MEJÍA** (identificado(a) con DNI N.º **10013119** y código de matrícula N.º **7000449442**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
 Jefe de Unidad  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiolá 6232, Las Olivas. Tel.:(+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Centro Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030-Arx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Arx.: 0184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Arx.: 2660.

## Anexo 6: Confiabilidad

### FIABILIDAD POR CORRELACION ITEM – TOTAL Y ALFA DE CRONBACH

En este método propiamente no se trata de la correlación de cada ítem con el total (o suma de todos los ítems), sino de “la correlación de cada ítem con la suma de todos los demás”. Lo que deseamos comprobar es en qué medida el puntuar alto en un ítem supone de hecho obtener un total alto en el resto de la escala (en todos los demás ítems).

Estos coeficientes deben ser al menos estadísticamente significativos (o “distintos de cero” en la población). Los ítems con una mayor correlación con el total(o mejor dicho, con la suma de todos los demás) son los que “tienen más en común” y por lo tanto podemos pensar que “miden lo mismo que los demás”. Los ítems con correlaciones no significativas o muy bajas con respecto a las de los otros ítems, se pueden eliminar en nuestra escala.

Para establecer la fiabilidad utilizando el coeficiente de cronbach, hemos aplicado el programa SPSS 24.0, donde están integrados todos los procesos que conducen a la obtención de las correlaciones ítem-total y la fiabilidad total (alfa de Cronbach). Los resultados los mostramos en las siguientes tablas:

#### Escala: Acompañamiento Pedagógico

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	25

El primer resultado que nos ha ofrecido el SPSS 24.0 en el análisis de fiabilidad tras completar el proceso anterior con los datos con una encuesta piloto de 30 docentes y de acuerdo a nuestra escala es de 0,955, mayor que el alfa mínimo aceptable; el cual debe ser alrededor de 0,70.

De la segunda tabla prestamos atención a las dos últimas columnas (“correlación elemento- total corregida”, “alfa de Cronbach si se elimina el elemento”):

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1_AP	62,93	255,444	,669	,953
Item2_AP	62,67	254,575	,718	,953
Item3_AP	62,73	256,271	,720	,953
Item4_AP	62,77	259,013	,689	,953
Item5_AP	62,83	260,626	,647	,953
Item6_AP	62,53	261,844	,579	,954
Item7_AP	62,40	252,869	,801	,952
Item8_AP	62,37	267,895	,376	,956
Item9_AP	61,13	256,257	,641	,954
Item10_AP	62,50	257,914	,684	,953
Item11_AP	62,43	254,530	,800	,952
Item12_AP	62,70	260,493	,606	,954
Item13_AP	62,47	259,499	,755	,952
Item14_AP	62,13	259,016	,761	,952
Item15_AP	62,10	258,300	,733	,953
Item16_AP	62,43	259,633	,687	,953
Item17_AP	62,17	258,626	,696	,953

Item18_AP	62,40	269,972	,421	,955
Item19_AP	62,53	253,706	,765	,952
Item20_AP	62,33	263,885	,554	,954
Item21_AP	62,70	265,597	,531	,955
Item22_AP	62,40	263,007	,668	,953
Item23_AP	62,47	259,982	,671	,953
Item24_AP	62,60	258,317	,757	,952
Item25_AP	62,87	259,775	,656	,953

En la tercera columna tenemos (“Correlación elemento-total corregida”) la correlación de cada ítem, con la suma de todos los demás. Esta correlación nos indica en qué medida el puntuar alto o bajo en ese ítem es discriminante, es decir, en qué medida el puntuar alto o bajo en ese ítem está relacionado con el puntuar alto o bajo en el total de la escala. Como se observa los puntajes de esta columna no varían mucho por lo tanto se trabajó con la escale obtenida.

Por lo obtenido en esta prueba piloto, podemos concluir que la encuesta es fiable con 25 ítems y puede ser aplicada a la población muestral.



## FIABILIDAD POR CORRELACION ITEM – TOTAL Y ALFA DE CRONBACH

En este método propiamente no se trata de la correlación de cada ítem con el total (o suma de todos los ítems), sino de “la correlación de cada ítem con la suma de todos los demás”. Lo que deseamos comprobar es en qué medida el puntuar alto en un ítem supone de hecho obtener un total alto en el resto de la escala (en todos los demás ítems).

Estos coeficientes deben ser al menos estadísticamente significativos (o “distintos de cero” en la población). Los ítems con una mayor correlación con el total (o mejor dicho, con la suma de todos los demás) son los que “tienen más en común” y por lo tanto podemos pensar que “miden lo mismo que los demás”. Los ítems con correlaciones no significativas o muy bajas con respecto a las de los otros ítems, se pueden eliminar en nuestra escala.

Para establecer la fiabilidad utilizando el coeficiente de cronbach, hemos aplicado el programa SPSS 24.0, donde están integrados todos los procesos que conducen a la obtención de las correlaciones ítem-total y la fiabilidad total (alfa de Cronbach). Los resultados los mostramos en las siguientes tablas:

### Escala: Práctica Pedagógica

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	30	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	30

El primer resultado que nos ha ofrecido el SPSS 24.0 en el análisis de fiabilidad tras completar el proceso anterior con los datos con una encuesta piloto de 30 docentes y de acuerdo a nuestra escala es de 0,925, mayor que el alfa mínimo aceptable; el cual debe ser alrededor de 0,70.

De la segunda tabla prestamos atención a las dos últimas columnas (“correlación elemento- total corregida”, “alfa de Cronbach si se elimina el elemento”):

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1_PP	55,00	191,517	,519	,922
Item2_PP	54,97	188,102	,729	,919
Item3_PP	55,10	192,024	,646	,921
Item4_PP	55,07	193,720	,575	,922
Item5_PP	54,80	181,959	,646	,921
Item6_PP	55,20	193,959	,653	,921
Item7_PP	54,77	195,564	,413	,924
Item8_PP	55,30	194,079	,622	,921
Item9_PP	54,77	188,323	,662	,920
Item10_PP	55,20	191,476	,684	,920
Item11_PP	55,53	196,464	,545	,922
Item12_PP	55,33	199,126	,380	,924
Item13_PP	55,40	196,662	,576	,922
Item14_PP	55,50	199,914	,337	,924
Item15_PP	55,03	192,240	,716	,920
Item16_PP	54,87	197,706	,326	,925
Item17_PP	55,10	194,231	,624	,921
Item18_PP	54,77	192,323	,618	,921

Item19_PP	54,93	201,237	,134	,929
Item20_PP	54,90	192,576	,465	,923
Item21_PP	54,80	192,993	,443	,924
Item22_PP	55,00	192,690	,659	,921
Item23_PP	53,97	184,309	,581	,922
Item24_PP	53,83	187,523	,473	,924
Item25_PP	54,60	189,490	,580	,921
Item26_PP	55,17	193,385	,598	,921
Item27_PP	54,70	185,045	,650	,920
Item28_PP	55,60	201,834	,316	,925
Item29_PP	55,37	197,344	,481	,923
Item30_PP	55,53	198,533	,472	,923

En la tercera columna tenemos (“Correlación elemento-total corregida”) la correlación de cada ítem, con la suma de todos los demás. Esta correlación nos indica en qué medida el puntuar alto o bajo en ese ítem es discriminante, es decir, en qué medida el puntuar alto o bajo en ese ítem está relacionado con el puntuar alto o bajo en el total de la escala. Como se observa los puntajes de esta columna no varían mucho por lo tanto se trabajó con la escale obtenida.

Por lo obtenido en esta prueba piloto, podemos concluir que la encuesta es fiable con 30 ítems y puede ser aplicada a la población muestral.

## Anexo 7: Base de datos

BASE DE DATOS																																		
INSTRUMENTO: Cuestionario: Encuesta apicada a docentes.																																		
NIVEL : Secundaria										VARIABLE: Práctica Pedagógica																								
ESCALA:										1. SIEMPRE					2. CASI SIEMPRE					3. A VECES					4. CASI NUNCA					5. NUNCA				
EST.	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1				
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	1				
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1				
4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2				
5	3	2	2	2	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2				
6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2	2	2	1				
7	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1				
8	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3				
9	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1				
10	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1				
11	3	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	5	5	5	4	2	4	1	2	1				
12	4	4	2	3	4	2	1	3	4	3	1	2	1	1	2	2	4	3	3	4	4	3	5	3	5	3	3	1	1	1				
13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1				
14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1				
15	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1				
16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1				
17	3	2	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	4	1	2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1				
18	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1				
19	2	3	1	1	4	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1				
20	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	1	1				
21	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1				
22	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1				
23	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1				
24	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2				
25	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	4	3	2	1	1	1	1				
26	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	5	5	5	5	2	5	5	1	3	1	1	1				
27	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1				
28	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2				
29	3	1	3	3	2	1	5	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1				
30	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1				
31	5	5	5	2	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	3	3	2	5	5	3	2	5	5	3	5	3	1	1	1	1				
32	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4	2	2	5	4	2	3	2	3	2	2	1				
33	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1				
34	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1				
35	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
36	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1				
37	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	1				
38	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1		1	1	2	2	1	1	2	2				
39	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1				
40	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1		1	1	1	1	1				

41	5	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	1	1
42	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	1	1	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1
43	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2
44	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	3	3	1	3	2	1	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	1	1
45	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
46	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
47	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1
48	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
49	4	2	2	3	2	2	1	1	4	2	1	2	1	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1
50	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1
52	3	4	3	2	5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	4	5	4	3	5	1	2	1
53	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	4	2	1	2	1	1	1
54	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	1	1	1
55	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	4	2	4	2	1	1
56	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2
57	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2
59	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	5	5	5	2	5	5	1	1	1	1	1	2
60	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1
61	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1
62	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
63	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1
65	1	2	1	4	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	5	2	2	3	1	2	2
66	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1
67	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1
68	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	1	1	2	2	3	4	2	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2
69	3	4	3	2	5	2	2	2	4	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	2	4	4	5	5	4	2	3	1	2	1
70	1	1	1	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	3	2	1	2	1	1	1
71	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
73	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1
74	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	1	1	1	1	2	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2
75	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
76	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1
78	3	2	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
79	3	2	4	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
81	2	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2
82	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
83	1	2	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	5	5	5	4	4	5	2	2	3	2	3	2
84	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	1	1
85	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1



[illegible]

EST.	ACOMPañAMIENTO									ASESORAMIENTO									EVALUACIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	5	2	3	3	3	2	4	4	1	2	2	4	2	4	1
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3
3	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2
4	2	2	2	2	3	3	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2
5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3
6	2	4	3	3	3	4	3	5	3	2	2	2	4	4	4	5	4	3	2	2	3	2	2	3	2
7	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1
8	1	1	1	2	3	3	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	4
9	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1
10	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
11	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	2	2	2	1	2
12	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	2	4
13	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	4	2	2	3	2	2
14	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2
15	2	2	2	3	2	3	2	3	5	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2
16	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2
17	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	3	4
18	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5
19	1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4
20	1	2	2	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	2	2	2	2	2	2

21	1	1	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	3	2	2	2
22	2	4	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	2	3	3	3	3
23	2	2	3	2	2	3	3	3	5	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1
24	3	2	3	2	2	3	1	2	5	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	5	2	3	1	2
25	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
26	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
27	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
28	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
29	4	4	3	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
30	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
32	2	2	2	2	1	1	1	3	5	5	3	3	5	3	5	2	5	3	3	2	3	5	3	3	3
33	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4
34	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	5	3	3	3	4	4	2	2
35	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3
36	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
37	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
38	1	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	2	3	2	2	2
39	1	5	1	1	3	1	5	1	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3
40	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2
41	1	1	2	1	1	2	1	3	5	4	1	3	3	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3
42	2	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	4	2	2
43	1	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2
44	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
45	4	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	1
46	4	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
47	1	1	1	2	2	3	2	3	4	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2
48	1	1	1	2	1	3	3	4	5	3	3	1	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1
49	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1
50	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5



51	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
52	3	4	3	3	4	2	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3
56	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1
54	2	3	3	3	2	2	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3
55	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
56	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3
58	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
59	2	2	4	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	1	3	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2	2	1	3	3	2	3
61	1	2	2	1	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1
62	4	3	3	2	2	4	3	3	5	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2
63	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2
64	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	2	2	2	2
65	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	1	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3
68	2	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3
69	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
70	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
72	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1
73	1	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	1	2	3	4	4	4	2	2	2	1	3	2	2	2
74	1	3	3	2	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4
75	2	2	3	3	3	4	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2
76	3	2	3	1	2	3	5	3	5	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	5	5	3	2	3	3
77	1	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	3	4	3	3	3
78	2	3	3	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	5	3	1	2	1	1	1	1
79	3	3	4	5	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4
80	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1

81	2	1	2	1	2	2	2	3	4	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
82	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
83	2	1	2	2	2	3	2	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3
84	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1
85	1	1	1	1	1	2	2	3	5	2	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5
86	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3
87	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2
88	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
89	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	2	3	2
90	3	2	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	3	5	4	4	3	2	2	3	4	3
91	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
92	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3
93	1	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	3	4	2	2	2	2	2	3	1	2	3
94	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
95	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2
96	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
97	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1
98	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
99	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
100	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
101	4	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
102	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1
103	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
104	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	2	2	2	1	2
105	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	2	4

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO

Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018.

### 2. AUTOR

Br. Juan Carlos Arce Mejía

juanjika@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

### 3. RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de comprobar si hay correlación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes de la RED 7 – UGEL N° 05 SJL - El Agustino. Esta investigación es de tipo básica, el diseño empleado fue descriptivo correlacional. La muestra fue constituida por docentes del nivel secundaria ( 105 docentes) distribuidos en los seis colegios de la RED.

Para evaluar el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica se empleó los cuestionarios elaborados por Navarro Amezquita, Jenny Vilma y Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor cuya adaptación se realizó por el investigador.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 30 docentes, y se obtuvo el estadístico Alfa de Cron Bach 0,95 para la variable Acompañamiento Pedagógico y de 0.92 para la variable Práctica Pedagógica. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

Realizada la investigación, los resultados obtenidos y analizados estadísticamente según la hipótesis general, el coeficiente de correlación  $\rho = ,017$ ; con un valor  $p = 0,865$  ( $p > 0,05$ ), permite afirmar que no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, añadiendo que dicho coeficiente hallado es de una magnitud positiva muy débil.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

Acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica.

#### **5. ABSTRACT**

This research was carried out with the purpose of checking if there is a correlation between the pedagogical accompaniment and the pedagogical practice of the teachers of the NET 7 - UGEL N ° 05 SJL - El Agustino. This research is of a basic type, the design used was descriptive correlational. The sample was constituted by teachers of the secondary level (105 teachers) distributed in the six schools of the NETWORK.

To evaluate the pedagogical accompaniment and the pedagogical practice, the questionnaires elaborated by Navarro Amezquita, Jenny Vilma and Erhuay Chilingano, Herlinda Leonor, whose adaptation was made by the researcher, were used.

To establish the reliability of the data collection instruments, the internal consistency test was applied to a pilot sample of 30 teachers, and the Cron Bach Alpha 0.95 statistic was obtained for the Pedagogical Accompaniment variable and 0.92 for the variable Pedagogical Practice Then the data was processed, making use of the Statistical Program SPSS version 21.0.

After the investigation, the results obtained and analyzed statistically according to the general hypothesis, the correlation coefficient  $\rho = ,017$ ; with a value  $p = 0.865$  ( $p > 0.05$ ), it is possible to affirm that there is no relationship between pedagogical accompaniment and pedagogical practice in the teachers of Network 07, UGEL 05 of San Juan de Lurigancho, adding that said coefficient was found of a very weak positive magnitude.

6. **KEYWORDS:** Reading comprehension, academic performance

## 7. INTRODUCCIÓN

Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5 fue desarrollado con un diseño no experimental correlacional. Al contrastar los datos se observa que existe una correlación Rho de Spearman positiva muy débil ( $\rho = ,017$ ) entre las variables acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. Esto nos permite afirmar que no existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

## 8. METODOLOGÍA

La presente investigación es de diseño no experimental, de corte transaccional o transversal, porque el proceso de investigación está basado en la toma de muestras de los procesos investigados en un solo momento sin, la participación o manipulación por parte del investigador. Sobre este punto Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalaron que “son estudios en los cuales las variables no son manipuladas de forma deliberada, se busca que los fenómenos estén en su estado natural para posteriormente analizarlos (p. 149). Otra característica de este tipo de investigación es que, los datos que se obtienen son obtenidos en un momento único (p. 151).

## RESULTADOS

Presentación de resultados

Tabla 16 *Correlación entre la dimensión evaluación y la práctica pedagógica*

		Evaluación	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,019
	Evaluación Sig. (bilateral)	.	,850
	N	105	105
	Coeficiente de correlación	,019	1,000
	Práctica pedagógica Sig. (bilateral)	,850	.
	N	105	105

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

#### Variable1: Acompañamiento Pedagógico

Tabla 7 *Niveles de acompañamiento pedagógico en la muestra del estudio*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	11	10,5
Regular	59	56,2
Adecuado	35	33,3
Total	105	100,0

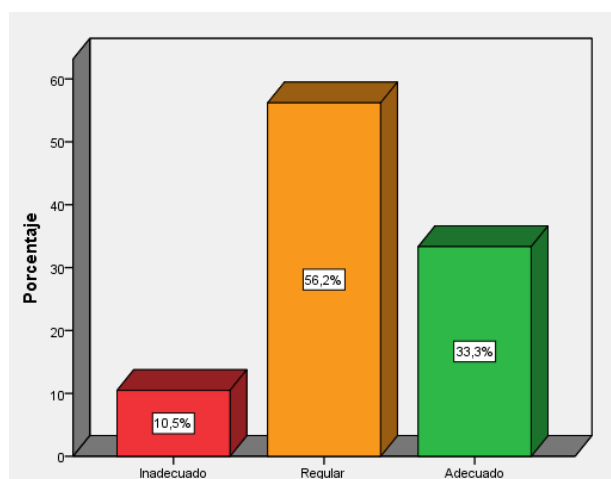


Figura 1. Niveles de acompañamiento pedagógico en la muestra del estudio.

Como se evidencia en la tabla 5 y figura 1, los docentes encuestados de las instituciones educativas de la Red 7, UGEL N° 5; el 56,2% refiere que el nivel de acompañamiento pedagógico es regular, un 33,3% indican que es adecuado y un 10,5% refieren que es inadecuado.

## 9. DISCUSIÓN

El propósito principal de este trabajo de investigación fue describir y correlacionar las variables acompañamiento pedagógico y práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

Estos resultados guardan similitud con los encontrados por Erazo (2016) quien elaboró la tesis: “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela Matilde Córdova de Suazo”; se planteó como objetivo describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Como resultado de su investigación, comprobó que algunos supervisores no cumplen con su jornada de trabajo y no se preocupan por tener un nivel profesional elevado descuidando su actualización. No se les da a conocer los resultados a los docentes esto, no les permite conocer a los docentes, cuáles son sus debilidades y fortalezas y mejorar su práctica docente. Esta investigación nos brinda una información valiosa y a la vez preocupante, al concluir que, existen grandes deficiencias en la labor de los supervisores los cuales, demuestran desprolijo en la realización de su trabajo y no cumplen con la dimensión Asesoramiento del acompañamiento pedagógico, la cual a mi parecer es la más importante, al no dar a conocer a los docentes, los resultados del acompañamiento e ir mejorando su práctica docente.

## 10. CONCLUSIONES

La presente investigación en cuanto al objetivo general se determina que no existe relación entre las variables, dado que la significancia  $p$  ( $\text{sig}=,865$ ) indica que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Asimismo, la correlación es positiva muy débil ( $\rho=,017$ ), entre las variables acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica en los docentes de la Red 07, UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

## 11. REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2012) Gestión de programas educativos & enfoques y modelos de gestión. Lima, Perú: Tarea Asociación Grafica Educativa
- Álvarez, J. (2012). Gestión por resultados e indicadores de medición. Lima, Perú: Pacifico S.A.C.
- Berrier, (1968) Teorías de la administración - Scribd recuperado de <https://es.scribd.com/doc/6047104/teorias-de-la-administracion>
- Bracamonte, H. A. (2014) Gestión educacional y sus procesos Lima Perú: Diagramación Margarito
- Canchuricra, J. M. (2013) Aspectos básicos sobre Administración y gestión educativa. Lima Perú: Huancayo
- Chancahuañe. R. (2015). Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria
- Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de acompañamiento pedagógico Cuadernillo 8. Perú.
- Díaz, H. (2014). Nuevas tendencias y desafíos de la gestión escolar Lima, Perú: Lima Eds. SM
- Fondep (2008) Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación de las regiones. Perú: Lima
- Freire, P. (1969). La educacion como práctica de libertad. Ilustrado, 10º edición
- Pérez, T. (2015) *El acompañamiento pedagógico en la gestión educativa*. Lima Perú: Nuevo Amanecer.
- Rivas, S (2002) *La gestión Directiva en la escuela*, Educar. Revista de Educación, 39, pág. 13 – 20
- Vezub L. y Alliaud A. (2012) *El Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo Uruguay, Editorial Asir
- Whitmore, J. (2003) *Guía para el acompañante pedagógico. Tegucigalpa*, Guatemala: Editorial Juárez y asociados



**DECLARACIÓN JURADA**  
**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN**  
**PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Juan Carlos Arce Mejía estudiante (x), egresado ( ), docente ( ), del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 10114291, con el artículo titulado

“Acompañamiento Pedagógico y práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2018” Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

San Juan de Lurigancho, 17 de agosto del 2018

Juan Carlos Arce Mejía

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Mildred Jénica Ledezma Cuadros, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este S. J. L., revisora de la tesis titulada

"Acompañamiento Pedagógico y práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2018", del estudiante Juan Carlos Arce Mejía, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 11 de agosto del 2018



*P/P Miguel A. Pérez*

Dra. Mildred Jénica Ledezma Cuadros

DNI: 09936465



Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	TALLER	Vicedirección de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	--------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=3&o=988557950&iu=1049816762&lang=es>

feedback studio | Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho - 2018

Resumen de coincidencias X

**18 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

18	1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %	>
	2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %	>
	3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
	4	documents.mx Fuente de Internet	1 %	>
	5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
	6	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %	>
	7	mpira.ub.uni-muenchen... Fuente de Internet	<1 %	>
	8	www.ugel05.gob.pe Fuente de Internet	<1 %	>
	9	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %	>
	10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %	>

Página: 1 de 75    Número de palabras: 19154    Text-only Report    High Resolution    Activado    10:35 p.m. 08/08/2018



Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en  
profesores de la Red 7, UGEL 5, San Juan de Lurigancho -  
2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Juan Carlos Arce Mejía

ASESORA:

Dra. Ledesma Cuadros Mildred

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración Educativa

PERÚ - 2018

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Juan Carlos Arce Mejía, identificado con DNI N° 10013119, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Acompañamiento Pedagógico y práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan de Lurigancho - 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

  
 Juan Carlos Arce Mejía

DNI: 100131919

San Juan de Lurigancho 11 de agosto del 2018

	Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó			Trámite	Vicerrectorado de Investigación
---	---------	----------------------------	--------	---	--	---------	---------------------------------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
La Escuela de Posgrado, Miguel Ángel Pérez Pérez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Juan Carlos Arce Mejía

INFORME TÍTULADO:

"Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan  
de Lurigancho - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

---

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de agosto del 2018

NOTA O MENCIÓN: 16 (Dieciséis)



  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN